

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол №1 от «31» августа 2020г.



«Утверждаю»

заведующий МАДОУ «Детский сад
№ 21 «Ласточка»

Г.В.Ардзинба

Приказ № 41 от «31» августа 2020г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21 «Ласточка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

(от 6 лет до 7 лет)

**составлена в соответствии с ФГОС ДО на основании примерной основной
общеобразовательной программы дошкольного образования**

«От рождения до школы»

**под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,
М.А. Васильевой.—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г,
издание 3-е, исправленное.**

2020 год

Содержание

1. Целевой раздел	Стр.
1.1 Пояснительная записка	3
Цели, задачи и принципы реализации Программы	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:	4
1.2.1. Демографические особенности	4
1.2.2. Национально – культурные особенности	4
1.2.3. Климатические особенности	4
1.2.4. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	6
2. Содержательный раздел	8
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие»	9
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	9
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.1.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	14
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	18
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	19
3. Организационный раздел	20
3.1. Условия реализации Программы	20
3.1.1. Психолого-педагогические условия	21
3.1.2. Кадровое обеспечение	21
3.1.3. Материально-техническое обеспечение	22
3.1.4. Предметно-пространственная среда	23
3.1.5. Учебно-методическое сопровождение	26
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	26
4. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей	29

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г, издание 3-е, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 «Ласточка» (Далее МАДОУ)

Нормативной базой для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МАДОУ.
- Основная образовательная программа МАДОУ

Цели, задачи и принципы реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

•обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребёнка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические (национально-культурные, демографические, климатические и др.) особенности осуществления образовательного процесса:

1.2.1 Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети: из полных - 73% из неполных - 27% . Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (27%) и средне- специальным профессиональным (58%) , без образования –15 %

1.2.2. Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников ДОУ: основной контингент – дети из русскоязычных семей, русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Зарайского района. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.2.3. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.2.4. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

•ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности(1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по

какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть обеспечивает выполнение примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание психолого- педагогической работы

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как

гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ОГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько

предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними

животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать

представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница,

павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

2.1.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать

читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное

отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сы-рому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при

рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохломы), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки

ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).

Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части,

их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество;

формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы с детьми.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно - эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Родительские собрания		
	Тема: «Основные направления работы с детьми на 2020 – 2021 уч. год»	Сентябрь	Заведующий, воспитатели.
	Тема «Роль семьи в формировании звуковой культуры речи»	Ноябрь	Воспитатели
	Тема: «Развитие творческих способностей детей»	Февраль	Воспитатели
	Тема: «Вот и стали мы на год взрослей. Организация летней оздоровительной работы »	Май	Заведующий, воспитатели, медицинская сестра
2.	Выставки совместного творчества родителей и детей		
	Выставка совместного творчества родителей и детей «Дары осени»	Октябрь	Воспитатели
	Конкурс «Новогодняя игрушка из бросового и природного материала»	Декабрь	Воспитатели
3.	Консультации		
	Тема: Тема: «Ребёнок на дороге».	Сентябрь	Воспитатели
	Тема: Тема: «Воспитание культуры поведения у дошкольников».	Октябрь	Воспитатели
	Тема: «Использование пословиц и поговорок в жизни детей».	Ноябрь	Воспитатели
	Тема: «Как сделать зимнюю прогулку с детьми приятной и полезной?».	Январь	Воспитатели
	Тема: «Природа в жизни вашей семьи».	Февраль	Воспитатели
	Тема: «Безопасность детей в наших руках»	Апрель	Воспитатели
4.	Папки-передвижки		
	Тема: «Первые признаки заболевания у ребёнка».	Октябрь	Воспитатели
	Тема: «Особенности подготовки к школе».	Декабрь	Воспитатели
	Тема: «Детская застенчивость»	Март	Воспитатели
	Тема: «Мы первоклассники»	Апрель	Воспитатели
5.	Семейные праздники		
	Тема: «Новый год»	Декабрь	Воспитатели
	Тема: «День защитника Отечества»	Февраль	Воспитатели
	Тема: «Масленица»	Февраль	Воспитатели
	Тема: «Международный женский день»	Март	Воспитатели

3. Организационный раздел

3.1.Условия реализации Программы.

Условия реализации Программы это совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.1.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

Образовательный процесс предусматривает:

- сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

В группе создана система организационно-методического сопровождения рабочей программы, которая обеспечивает:

- Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка
- Направленность организационно-методического сопровождения Программы на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

3.1.2. Кадровое обеспечение

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в группе должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

В группе работают:

Ф.И.О	Должность	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория
Пискунова Ирина Александровна	воспитатель	высшее	22 года	Высшая категория
Блинцова Анастасия Олеговна	воспитатель	средне-профессиональное	1 год	Без категории

3.1.3. Материально-техническое обеспечение.

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№	Направленность	Наличие специальных помещений	Оборудование, дидактический материал
1	Физическое развитие - физкультурные занятия - спортивные досуги - развлечения, праздники - консультативная работа с воспитателями, родителями (законными представителями)	Физкультурный зал; Спортивная площадка, физкультурный уголок в группе	- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. - гимнастические скамейки - мягкие модули - шашки - оборудование для спортивных игр: кольцо бросы, бадминтон. Схемы; модели; картотека подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики пробуждения, Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
2	Познавательное и речевое развитие	Уголок природы, детская лаборатория для экспериментирования в экологической комнате; детская библиотека;	Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, коллекция «Животный мир», гербарий растений, муляжи овощей, грибов, глобусы, карты, наглядно – дидактический материал Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал по ознакомлению с Солнечной системой, дидактические пособия по развитию естественно – научных представлений; - конструкторы различных видов - головоломки - мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - энциклопедии, картотека опытов, дидактические игры, схемы, модели

3	Социально-коммуникативное развитие	Игровые мини-среды в группе Игровая площадка на участке	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной деятельности - игровая мебель. - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - различные виды театров - календарь погоды - телевизор - учебные программы - атрибуты и игрушки-заменители; -игры и игрушки-самоделки
4	Художественно-эстетическое развитие -занятия по музыкальному воспитанию -индивидуальные занятия -тематические досуги - театральные представления - праздники и утренники - занятия по ритмике - дополнительные занятия	Музыкальный зал, творческая мастерская, мини-среды музыкально-театрализованной и изобразительной деятельности в группе	Музыкальные инструменты, разные виды театра, театрализованного оборудования для различных видов деятельности, декорации для спектаклей, концертов и костюмы; - ширма для кукольного театра -наличие различных видов театра -аудио аппаратура -подборка аудио, видеоматериалов, - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - изделия народных промыслов - игрушки, муляжи - мольберты - музыкально- дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений; - репродукции картин художников, образцы, шаблоны, трафареты, - дидактические игры, - фонотека

3.1.4.Предметно-пространственная среда

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личности – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования ФГОС ДО, а также требования определенные программой «Программа воспитания и обучения в детском саду», как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагог каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	коврик, дорожки массажные; мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалка; кегли; маски для подвижных игр; ленты, флажки, султанчики; рефлекторная дорожка
Центр познавательного развития	пластмассовые тазики; воронки, сито, ложки, лопатки; природный материал; набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); набор плоскостных геометрических фигур ; мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; математическое лото; набор карточек с изображением количества («много» и «один»); развивающие дидактические игры. Материал по познавательному развитию: наборы картинок для группировки и обобщения; наглядно-дидактические пособия по темам; набор парных картинок на соотнесение; наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»; карточки с условными обозначениями; макет хоздвора и жарких стран, перекрёстка и улицы; схемы для моделирования; разрезные сюжетные картинки
Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы; Иллюстрации к художественным произведениям; Стеллаж для книг, стол и два стула; предметные и сюжетные картинки ; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; различные виды театра; костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок;

	«Чудесный мешочек» с различными предметами.
Центр творчества	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); мольберт ; наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; губки из поролона; пластилин, мелки; доски для лепки; стеки разной формы; розетки для клея; разносы для форм и обрезков бумаги.
Центр живой природы	комнатные растения; ящики для посадки, вазы; леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями; изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др. кукольные коляски; тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д; настольные игры.
Музыкальный центр	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); Дидактические игры; Фонотека.

3.1.5. Учебно-методическое сопровождение

	Формы деятельности	Программы	Программно – методическое обеспечение
Познавательное развитие	ФЭМП	Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г, издание 3-е, исправленное.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Ребёнок и окружающий мир	Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г, издание 3-е, исправленное.	О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»
Речевое развитие	Развитие речи.	Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г, издание 3-е, исправленное.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г, издание 3-е, исправленное. Дополнительная программа «Цветные ладошки» автора И.А. Лыковой	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Лепка		
	Аппликация		
	Конструирование	Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г, издание 3-е, исправленное.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
	Музыка.	Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г, издание 3-е, исправленное.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
Физическое развитие	Физическое развитие.	Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г, издание 3-е, исправленное.	Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа, Пензулаева Л.И.

3. 2. Организация режима пребывания детей подготовительной группы

Режим работы МАДОУ и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ, договором с учредителем и родителями воспитанников.

Режим работы МАДОУ – 10,5 часов, пребывание детей с 7.30 до 18.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем. Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок

дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Приём детей (на открытом воздухе) свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
Утренняя гимнастика, дежурство	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.25
Завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игровая, самостоятельная деятельность.	10.50-10.55
Второй завтрак	10.55-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.05
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.40-12.50
Подготовка к обеду	12.50-12.55
Обед	12.55-13.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы.	13.15-13.25
Дневной сон	13.25-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к уплотнённому полднику	15.20-15.25
Ужин	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	15.40-16.00
Непосредственно образовательная деятельность,	-
дополнительное образование (кружковая работа)	16.00-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.35
Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.35-18.00

Объём образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему закону СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей подготовительной группы 6-7 лет планируют не более – 15 занятий в неделю, продолжительностью не более – 30 минут.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- подготовительная группа – 7 часов
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вынесена в образовательную деятельность в ходе режимных моментов, игры, труда, общения со сверстниками и взрослыми и во всех дошкольных группах проводится соответственно циклограмме воспитателя.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» интегрируется с образовательной областью «Познавательное развитие» в части «Безопасность».

Основные виды образовательной деятельности в подготовительной группе от 6 лет до 7 лет

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Количество
Познавательное развитие.	Формирование элементарных математических представлений Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы	4
Речевое развитие.	Развитие речи. Приобщение к художественной литературе	1 1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Лепка. Аппликация Музыка	2 0,5 0,5 2
Физическое развитие.	Физическая культура Физическая культура (на открытом воздухе)	2 1
Социально-коммуникативное развитие		
Общее количество		14

**Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей
по освоению образовательных областей в подготовительной группе на 2020-2021 уч.год.**

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной
области «Речевое развитие»
(Грамота).**

Ме сяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	Занятие 1 « В гости к звукам».	Содействовать: -Совершенствованию у детей способности подбирать слова с заданным звуком -Развитию умений выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка. Фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов. Раздаточный: пятизвучные схемы слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, фишки-призы.
Сентябрь	Занятие 2 «Спешим на помощь друзьям».	Содействовать: - Совершенствованию у детей способности подбирать слова с заданным звуком. -Развитию умений выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, пятизвучная схема слова, фишки красного, зелёного, чёрного и синего цветов. Раздаточный: пятизвучная схема слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, фишки-призы.
Сентябрь	Занятие 3 «Позовем слово».	Содействовать: -Ознакомлению детей с гласными буквами А, Я (заглавными, строчными), правилами их написания после согласных. - Овладению у детей умения строить звуковую модель. -Развитию способности подбирать слова к трёх-, четырёх-, пятизвучной модели умений выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение, -Воспитанию умений дослушивать задание до конца, не перебивать воспитателя.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные); мел, трёх-, четырёх-, пятизвучные схемы слов, предметные картинки, на которых изображены шар, лес, кит, пила, ваза, юла, лампа, парта, груша. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные), указки.
Сентябрь	Занятие 4 «Хитрая буква».	Содействовать -Ознакомлению детей с йотированной функцией буквы Я. -Закреплению правил написания букв А, Я после согласных звуков. -Развитию способностей подбирать слова к схеме, состоящей из трёх звуков, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. -Воспитанию усидчивости на занятие.	Демонстрационный: доска, указка, синего, красного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; указки; карточки с буквами А, Я красного цвета; фишки-призы.

Сентябрь	Занятие 5 «В цирке».	Содействовать: - Ознакомлению детей с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. - Развитию умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели, способности называть слова с заданным звуком. - Воспитанию уважения друг к другу.	Демонстрационный: доска, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); мяч. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы; указки.
Сентябрь	Занятие 6-7 «Где прячутся звуки».	Содействовать: - Закреплению детьми правил написания букв А, Я, О, Ё. после согласных звуков. - Ознакомлению детей с йотированной функцией буквы Ё. - Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); указки; фишки-призы.
Сентябрь	Занятие 8 «В подводном царстве».	Содействовать: - Ознакомлению детей с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. - Развитию способности называть слова с заданным звуком, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 раздаточные и 4 строчные); указки; фишки-призы.
Октябрь Сентябрь	Занятие 9-10 «В путешествие на машине».	Содействовать: - Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. - Ознакомлению детей с йотированной функцией буквы Ю. - Развитию способности подбирать слова к трёхзвуков, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Воспитанию уважения друг к другу, при ответе не перебивать.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 раздаточные и 4 строчные); указки; фишки-призы.
Октябрь	Занятие 11 «В царстве звуков».	Содействовать: - Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. - Ознакомлению детей с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. - Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И (по 2 раздаточные и 4 строчные); указки; фишки-призы.

Октябрь	Занятие 12 «Помогите Незнайки».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Ознакомлению детей с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели. - Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные); указки; фишки-призы.
Октябрь	Занятие 13-14 « В гости к Лешему».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков с йотированной функцией гласной буквы Е. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. - Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные); указки; фишки-призы.
Октябрь	Занятие 15-16 «Счастливый случай».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели. - Воспитанию доброжелательных отношений, усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные); указки; фишки-призы.
Октябрь	Занятие 17 «Полетим на самолете».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели. - Воспитанию умения слушать сверстников и воспитателя.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные); указки; фишки-призы.

Ноябрь	Занятие 18 « В гости в сказку».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Освоению умений выполнять действия по изменению слов. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. - Воспитанию самостоятельности, инициативности.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные); указки; фишки-призы.
Ноябрь	Занятие 19-20 «Далеко, далеко за горами».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. -Освоению умений выполнять действия по изменению слов. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. - Воспитанию интереса к речевым играм.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные); указки; фишки-призы.
Ноябрь	Занятие 21 «Один за всех и все за одного».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Освоению умением выполнять действия по изменению слов. - Развитию умений называть слова с заданным звуком. - Воспитанию умения слушать товарищей, не перебивать друг друга.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные); указки; фишки-призы.
Ноябрь	Занятие 22 «Путешествие на поезде!».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. -Освоению умениями выполнять действия по изменению слов. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные); указки; фишки-призы.

Ноябрь	Занятие 23-24 « На рыбалке».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. -Воспитанию уважения к воспитателю.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные); указки; фишки-призы.
Ноябрь	Занятие 25 «Кто самый внимательный».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. -Воспитанию умения — работать в коллективе и индивидуально. выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные); указки; фишки-призы.
Декабрь	Занятие 25-26 «Веселый спор».	Содействовать: -Знакомству детей с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составление его из слов. -Освоению умениями составлять графическую запись предложения. -Ознакомлению с буквой М (заглавной и строчной). -Овладению способа слогового чтения. - Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные); указки; фишки-призы, карточка с буквой М чёрного цвета (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, кассы букв, пособие «окошечки», фишки-призы.
Декабрь	Занятие 27 «Пчела Майя заблудилась».	Содействовать: -Овладению детьми умением работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. -Ознакомлению детей с буквой Н. - Освоению способа слогового чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки- Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н

Декабрь	Занятие 28-29 «Помогите Доктору Айболиту!».	Содействовать: - Закреплению у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. - Ознакомлению детей с буквой Р. - Освоению способа слогового чтения. - Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию доброжелательного отношения друг к другу.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р.
Декабрь	Занятие 30 «В зоопарке».	Содействовать: - Закреплению у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правила написания, графическая запись. - Ознакомлению с буквой Л. - Освоению способа слогового чтения. - Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию умений выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л.
Декабрь	Занятие 31-32 « Наши помощники».	Содействовать: - Совершенствованию у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. - Ознакомлению детей с буквой Г. - Освоению слогового способа чтения. - Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию умения не перебивать воспитателя.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г.
Декабрь	Занятие 33 « Новая телепередача» .	Содействовать: - Совершенствованию у детей умения анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой К. - Освоению слогового способа чтения. - Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию навыков чёткой, выразительной речи.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г, К (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г, К
Декабрь	Занятие 34 «Удивительна я страна».	Содействовать: - Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой С. - Освоению слогового способа чтения. - Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, фишки-призы.

Январь	Занятие 35-36 «На рыбалке».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой З. -Освоению послогового способа чтения. -Развитию способности называть слова с заданным звуком. -Воспитанию навыков сотрудничества, взаимодействия.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой З (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, , фишки-призы.
Январь	Занятие 37 «Путешествие с буквой- помощницей» .	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Ш и правилами написания сочетания ши. -Освоению послогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. -Воспитанию умения действовать по инструкции педагога.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Январь	Занятие 38 « В гости к Буквоешки».	Содействовать: -Совершенствованию умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Ж и правилами написания сочетания жи. -Освоению послогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию интереса к занятию, усидчивости у детей.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Январь	Занятие 39 «Волшебник Ударение и его друзья».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Т. -Освоению послогового способа чтения. -Повторению правил написания сочетаний жи-ши. -Развитию способности подбирать слова к пятизвуковой модели. -Воспитанию самостоятельности, активности .	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Д (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Д (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.

Январь	Занятие 40 «Сказка , как поссорились шипящие с некоторыми гласными».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой Д. -Освоению послогового способа чтения. -Закреплению правил написания сочетаний жи-ши. -Развитию способности подбирать слова к пятизвучковой модели. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Т (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Т (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Февраль	Занятие 41-42 «Рассказ о мягком знаке и его брате».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Ь и его смягчающей функцией. -Овладению послоговым и слитным способами чтения. - Развитию способности подбирать слова к пятизвучковой модели. - Воспитанию самостоятельности, инициативности.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ь (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ь (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Февраль	Занятие 43 «Разговор слов».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Закреплению правил написания сочетаний жи-ши. -Овладению послоговым и слитным способами чтения. -Развитию способности подбирать слова к пятизвучковой модели. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Февраль	Занятие 44 « Незнайки-ны задания».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой П. -Овладению послоговым и слитным способами чтения. - Развитию способности подбирать слова к пятизвучковой модели. -Воспитанию желания говорить красиво, правильно.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой П(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой П(по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.

Февраль Декабрь	Занятие 45 «Страна ошибок».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Б . -Овладению послоговым и слитным способами чтения. -Развитию способности называть слова с заданным звуком. - Воспитанию дружеских взаимоотношений, активности и самостоятельности.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Б(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Б (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Февраль	Занятие 46 «Заколдованный круг».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой В . - Овладению послоговым и слитным способами чтения. -Развитию способности называть слова с заданным звуком. -Воспитанию самостоятельности, умения работать в коллективе.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой В(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой В (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Февраль	Занятие 47 «Капризные буквы».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой Ф. -Овладению послоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. - Воспитанию навыков сотрудничества.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ф(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ф (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Март	Занятие 48-49 «Гном спасает принцессу!».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его графическую схему. - Ознакомлению с буквой Й. -Овладению послоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Й(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Й (по 2 заглавные и 4 строчные), тетради, фломастеры.

Март	Занятие 50 «Приключения Колобка».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой Ч, с правописанием сочетаний ча и чу. -Овладению послоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию самостоятельности, умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ч(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ч (по 2 заглавные и 4 строчные).
Март	Занятие 51-52 «Следопыты идут по следу».	Содействовать: -Ознакомлению детей с буквой Щ и правописанием сочетаний ща-щу, ча-ща, чу-щу . -Овладению послоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. - Воспитанию у детей стремления правильно и четко произносить все звуки родного языка.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Щ(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», «Правописание чу-щу», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Щ(по 2 заглавные и 4 строчные).
Март	Занятие 53 «Почтальон Печкин принес посылку».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Ц. -Овладению послоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию у детей любознательность.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ц(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ц(по 2 заглавные и 4 строчные).
Март	Занятие 54 «Тревожная телеграмма».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Х. -Овладению послоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию у детей привычки аккуратно обращаться с раздаточным материалом.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Х(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Х(по 2 заглавные и 4 строчные).

Март	Занятие 55-56 «Случай в магазине».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его графическое изображение. -Ознакомлению с разделительной функцией Ъ. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию умения поднимать руку при ответе.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 строчные), тетради, фломастеры.
Апрель	Занятие 57-58 « Приключения на необитаемом острове».	Содействовать: -Ознакомлению детей с разделительной функцией. –Закреплению правил написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. - Овладению послоговым и слитным способами чтения. - Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию навыка самоконтроля и самооценки.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 строчные).
Апрель	Занятие 59-60 « Великие космонавты».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Закреплению пройденных грамматических правил. -Развитию послогового и слитного способов чтения. -Воспитанию уважения к говорящему, положительных взаимоотношений между воспитанниками.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).
Апрель	Занятие 61-62 «В страну знаний».	Содействовать -Совершенствованию умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Закреплению пройденных грамматических правил. -Развитию послогового и слитного способов чтения. -Воспитанию навыков самоорганизации и контроля.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).

Апрель	Занятие 63-64 «Цветик - семицветик исполняет желания!».	Содействовать: -Совершенствованию у детей навыков чтения. -Закреплению умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Развитию способности подбирать слова на заданный слог, составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию познавательного интереса к занятию через использование игровых приёмов.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча- ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).
Май	Занятие 65 «На воздушном шаре».	Содействовать -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Закреплению послогового и слитного способов чтения, пройденных грамматических правил. -Развитию способности подбирать слова на заданный слог, составлять слова по звуковой модели. - Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча- ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).
Май	Занятие 66 « Робот Вася попал в беду».	Содействовать -Совершенствованию у детей умения анализировать предложение и составлять его из букв. -Развитию послогового и слитного способов чтения. Повторению пройденных грамматических правил. - Развитию способности подбирать слова на заданный слог. -Совершенствованию умения составлять слова по звуковой модели. - Воспитанию правильной звуковой культуры речи.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча- ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).
Май	Занятие 67 « Однажды в лесу».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Овладению послогового и слитного способов чтения. -Развитию способности подбирать слова на заданный слог,составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию положительной мотивации в учебной деятельности.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча- ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).

Май	Занятие 68 « Кто быстрее и правильно».	Содействовать: - Совершенствованию у детей умений составлять слова по звуковой модели, анализировать предложение и составлять его из букв. -Овладению послогового и слитного способов чтения. -Закреплению пройденных грамматических правил. -Развитию способности подбирать слова на заданный слог. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).
Май	Занятие 69-70 «Страна грамматика».	Содействовать: -Упражнению детей в дифференциации изученных звуков, упражнению в звуковом анализе слова. -Закреплению у детей умения составлять и анализировать схемы предложений. -Закреплению обобщающих понятий. -Обогащению словарного запаса детей. -Развитию умения работать в тетради и у доски. -Воспитанию умения слушать товарищей, не перебивать друг друга.	Демонстрационный материал: карточки со словами: РАКЕТА, КОБРА, КОЛОБОК, ОПУШКА, УЖИН; карточка с физкультминуткой. Раздаточный материал. «Конфеты» - угощение с фишками (гласный звук, ударный, согласный звук мягкий, согласный звук твёрдый, согласный звук звонкий, согласный звук глухой, слог (ударный, безударный), карточки с картинками сомы, щуки, караси, акула; цветные карандаши, тетради либо чистые листочки, конверты со скороговоркой; карточки с игрой «Потерянная буква».
Май	Занятие 71-72 Подведем итоги	Содействовать: -Закреплению разбора слова, работу над предложением, умению разгадывать ребусы. -Закреплению умений делить слова на слоги, отвечать на вопрос воспитателя полным ответом. - Упражнению в придумывании предложений с заданным словом. -Развитию внимания, памяти. - Воспитанию умений слушать воспитателя и товарищей.	Напечатанные слова, схемы к предложению, компьютер с напечатанными ребусами, картинки морковки и ёлки.
Май	Беседа о книжных иллюстрациях . Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Содействовать: -Ознакомлению детей с приметами мая-последнего месяца весны, с помощью рассказа В. Бианки «Май». -Формированию умений детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. -Развитию умения отстаивать свою точку зрения. -Воспитанию интереса к приметам.	Текст рассказа В. Бианки «Май», иллюстрации к нему.

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Речевое развитие»

Ме сяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Подготовишки».	Содействовать: -Формированию знаний у детей о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. -Овладению умением правильно строить высказывания. -Развитию связной речи. -Воспитанию умения внимательно слушать.	Сюжетные картинки о школе и учениках. Школьные принадлежности.
Сентябрь	«Летние истории».	Содействовать: -Формированию умений у детей подбирать существительные к прилагательным, -Овладению умением составлять рассказы из личного опыта. - развитию связной речи, умений логически и грамматически правильно излагать свои мысли. -Воспитанию умений слушать и не перебивать рассказ товарища.	Сюжетные картинки. Картинки о летних развлечениях.
Сентябрь	«Забавные считалочки».	Содействовать: -Формированию умений говорить, не торопясь, достаточно громко. - Развитию умения находить звуки в словах. -Воспитанию усидчивости.	Звуковые ячейки. Предметные картинки, фишки.
Сентябрь	«Зачем нужны стихи?»	Содействовать: -Формированию знаний о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. -Развитию памяти, выразительности речи. -Воспитанию интереса к поэзии.	Изученные стихи за год.
Октябрь	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал». (в обр. Дж. Родари)	Содействовать: -Овладению детьми умением пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. -Развитию речи, выразительности речи. -Воспитанию интереса к художественной литературе.	Текст сказки. «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари, иллюстрации к сказке.
Октябрь	Работа с сюжетной картиной по теме «Осень».	Содействовать: -Овладению умениями детей составлять описательный рассказ по картине. -Развитию умения озаглавливать картину. -Воспитанию интереса к занятию.	Картина, предметные картинки, схемы по составлению рассказов
Октябрь	«Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...».	Содействовать: -- Знакомству детей с новым стихотворением. -Овладению детьми умениями выражать свои мысли, относительно содержания стихотворения, к картине о природе. -Развитию памяти, умению выразительно читать стихотворение. - Воспитанию чувства любви к Родине.	Текст стихотворения. Предметные картинки.

Октябрь	Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине.	Содействовать: -Ознакомлению детей с великим русским поэтом А.С. Пушкиным. -Развитию умения читать стихи выразительно вызывать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. - Обогащению и расширению словарного запаса детей. -Воспитанию любви и интереса к поэту, к русской литературе.	Портрет А.С. Пушкина, иллюстрации с жизнью писателя, стихи А. С. Пушкина.
Ноябрь	«Вот такая история!».	Содействовать: -Обучению детей составлять рассказы из личного опыта. -Развитию умения интересно, связно рассказывать простые случаи из жизни. -Воспитанию интереса к занятию.	Картинка кота, ежа.
Ноябрь	«На лесной полянке!».	Содействовать: -Овладению умениями составлять рассказ по картинке. -Развитию воображения и творческих способностей детей. -Активизации речи детей. -Воспитанию усидчивости.	Картинка лесной полянке, ее обитателей.
Ноябрь	«Осенние мотивы».	Содействовать: -Овладению умениями детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация. -Развитию связной речи. -Воспитанию интереса к занятию.	«Осенние мотивы».
Ноябрь	«Лексические игры и упражнения»	Содействовать: - Овладению умениями активизировать речь детей. -Совершенствованию фонематического восприятия речи. -Развитию внимания, мышления. -Воспитанию интереса к занятию.	Текст игр и упражнений стихотворение Н.Матвеевой «Путаница».
Ноябрь	Заучивание стихотворение И. Бунина «Первый снег».	Содействовать: - Знакомству детей с новым стихотворением. -Овладению детьми умениями выражать свои мысли, относительно содержания стихотворения, к картине о природе. -Развитию памяти, умению выразительно читать стихотворение. - Воспитанию чувства любви к Родине.	Текст стихотворения, аудиозапись Чайковского «Времена года», репродукция о первом снеге (А.Пластов «Первый снег»).
Декабрь	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Содействовать: -Формированию интереса у детей к рассматриванию рисунков в книгах. -Уточнению и обогащению знаний детей о русских народных сказках. -Развитию речи, воображения, фантазии, мышления. -Воспитанию потребности в чтении книг.	Сборники сказок, потешек с рисунками.
Декабрь	«Здравствуй, гостя – Зима».	Содействовать: -Ознакомлению детей со стихотворениями о зиме. -Формированию умений внимательно слушать отрывки из стихотворений. -Развитию слухового восприятия. -Воспитанию интереса к поэтическому слову.	Сборники стихов о зимней природе.

Декабрь	«Тяпа и Топ сварили компот».	Содействовать: -Овладению умениями составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания. -Формированию умения оценивать рассказы друг друга. -Развитию связной речи. -Воспитанию культуры речевого общения.	Картинки по развитию речи Гербова.В.В.
Декабрь	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	Содействовать: -Знакомству детей с творчеством С.Маршака. -Развитию интонационной выразительности речи. -Воспитанию интереса к поэтическому слову.	Сборник стихов ,картинки о природе, текст стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».
Январь	«Новогодние встречи».	Содействовать: -Совершенствованию умений детей составлять рассказы из личного опыта ,активизации речи детей. -Развитию речи детей, умению грамотно излагать свои мысли. - Воспитанию умений. слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки	Картинки о новомодном празднике.
Январь	Произведе-ния Н. Носова	Содействовать: -Ознакомлению детей с произведениями Н.Носова, вспомнить с детьми рассказы писателя. -Развитию умений давать оценку поведению персонажей. -Воспитанию интереса к книгам.	Рассказы писателя, иллюстрации к ним.
Январь	«Творческие рассказы детей ».	Содействовать: - Формированию умений у детей подбирать существительные к прилагательным, -Овладению умением сочинять, придумывать истории из жизни диких животных . - развитию связной речи, умений логически и грамматически правильно излагать свои мысли. -Воспитанию умений слушать и не перебивать рассказ товарища.	Книга С.Макеевой «Бояка мухи не обидит».
Январь	«Игры и упражнения»	Содействовать: Овладению умениями называть обобщающее слово. - Активизации словарного запаса детей. -Совершенствованию фонематического восприятия речи. -Развитию внимания, мышления. -Воспитанию интереса к занятию.	Текст игр и упражнений .
Февраль	«Работа по сюжетной картине»	Содействовать: -Совершенствованию умений детей составлять план рассказа по картине, озаглавить её. -Активизации речи детей. -Развитию умений работать по схемам. - Активизации словарного запаса детей. -Совершенствованию фонематического восприятия речи. -Воспитанию интереса к занятию.	Сюжетные картинки, схемы.

Февраль	«Подскажи словечко».	Содействовать: -Закреплению умений детей отвечать на поставленный вопрос. -Совершенствованию у детей слухового восприятия речи. -Активизации словаря детей. -Развитию навыков речевого общения, связной речи, зрительного внимания и восприятия. -Воспитанию активности.	Предметные картинки.
Февраль	Лексические упражнения и игры.	Содействовать:- Овладению умениями называть многозначные слова, слова с противоположным значением. - Активизации словарного запаса детей. -Совершенствованию слухового восприятия. -Развитию внимания, мышления. -Воспитанию интереса к занятию.	Текст игр и упражнений .
Февраль	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Содействовать: -Ознакомлению детей с рассказом В. Бианки. -Формированию умения внимательно слушать рассказ. -Развитию умений детей пересказывать произведения. -Воспитанию уважительного отношения к друг другу.	Текст В. Бианки «Музыкант».
Март	Заучивание стихотворения «Ночь и день». П. Соловьевой	Содействовать: -Пополнению запаса детей стихотворными произведениями. - Развитию связной речи, умению выразительно читать стихотворения. -Воспитанию любви к поэтическому слову.	Текст стихотворения «Ночь и день» П. Соловьевой
Март	«Лексические игры и упражнения»	Содействовать: -Формированию умений детей слушать педагога. -Развитию интереса к лексическому значению слова, умений сочинять небылицы, импровизировать их. -Воспитанию интереса к занятию.	Предметные картинки.
Март	«Лохматые и крылатые».	Содействовать: - . Формированию умений у детей подбирать существительные к прилагательным, -Овладению умением составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. - Развитию связной речи, умений логически и грамматически строить предложения. -Воспитанию любви к природе.	Сюжетные картинки.
Март	Знакомство с рассказом Н. Носова «Живая шляпа».	Содействовать: - Знакомству детей с произведениями Н. Н. Носова. -Уточнению представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров. -Развитию у детей умений придумывать продолжение и окончание рассказа. -Воспитанию интереса к книге.	Лист бумаги, разделенный на три части, на каждого ребенка, цветные карандаши, иллюстрированная книга Н. Носова «Живая шляпа».

Апрель	«Противоположности».	Содействовать: -Ознакомлению детей с многозначными словами. -Обогащению и развитию речи детей. -Развитию умений подбирать слова антонимы и употреблять их в речи. -Воспитанию положительных эмоций.	Предметные картинки.
Апрель	«Хорошая погода».	Содействовать: -Закреплению у детей знание о весне, и других временах года. -Активизации и обогащению словарного запаса детей. -Уточнению и обогащению словарного запаса детей. -Развитию умений правильно строить сложноподчинённые предложения. -Воспитанию у детей чуткости к слову.	Предметы круглой формы, лисичка, бычок.
Апрель	«Сочиняем сказку о Золушке».	Содействовать: -Овладению детьми умений составлять творческие рассказы. -Развитию воображения, фантазии и творческих способностей детей. -Воспитанию интереса к сказкам.	Иллюстрации к сказке.
Апрель	Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина».	Содействовать: -Формированию у детей умения понимать смысл стихотворения «Родина бывает разная, но у всех она одна» -Развитию памяти. -Воспитанию патриотических чувств.	Текст стихотворения.
Май	«Весенние стихи».	Содействовать: -Формированию умений детей чувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. -Развитию выразительной речи детей. -Воспитанию интереса к поэтическому слову.	Сборник стихотворений о весне: «Сельская песня» А. Плещеев, «Уж верба вся пушистая» А. Фет, «Черёмуха» С. Есенин, «Жаворонок» В. Жуковский и др.
Май	Рассказывание по картине «В школу».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. -Активизации в речи детей слов, относящихся к темам «Школа», «Осень». -развивать умение сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления; -Воспитанию интереса к школе.	Сюжетная картина «В школу».

Май	« Будущие школьники».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений подбирать антонимы к словам, называть предметы в единственном числе. -Развитию умений у детей. -Воспитанию самостоятельности в суждениях.	Сюжетные картинки.
Май	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	Содействовать: - Совершенствованию умений детей пересказывать рассказы. -Развитию умений самостоятельно рассуждать и отвечать. -Воспитанию интереса к занятию.	Текст рассказа.

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области

«Познавательное развитие» (ФЭМП)

Ме сяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Разминка»	Содействовать: -Закреплению у детей умений определять временные отношения. -Закреплению знаний о геометрических фигурах. -Развитию умений соотносить цифры и количество предметов. -Воспитанию умения слушать взрослого и выполнять его инструкции.	Демонстрационный материал: Набор геометрических фигур. Раздаточный материал: тетради.
Сентябрь	«Отгадай загадку».	Содействовать: -Закреплению детьми основных цветов радуги. -Упражнять в умении называть числа по порядку. -Развитию логического мышления. -Воспитанию самостоятельности, активности.	Демонстрационный материал: модель «Радуга» Раздаточный материал: математические наборы.
Сентябрь	«Измеряем воду».	Содействовать: -Ознакомлению детей с измерением воды условной меркой для определения ее количества. -Развитию способностей в экспериментировании, решения логических и математических задач. - Упражнению детей в прямом и обратном счете в пределах 10. -Закреплению знаний последовательности месяцев, представления о сравнении на сравнении чисел на предметной основе, о времени; пополнению словарного запаса детей. -Воспитанию навыков коммуникативного общения, умения слушать других и принимать общее решение, работать в микро группах.	Три разных сосуда с водой, мерные емкости для воды, два разноса, салфетка, миска прозрачная для воды.

Сентябрь	«Поможем Незнайке».	Содействовать: -Упражнению детей в делении множества на части и объединении его частей. -Закреплению навыка порядкового счёта в пределах 10, представлений о взаиморасположении предметов в пространстве, умений последовательно называть дни недели. -Развитию мыслительных операций. -Воспитанию активности.	Демонстрационный материал: Карточки с кругами(от1 до7), вещи Незнайки, кукольная мебель, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки Раздаточный материал: математические наборы
Сентябрь	«В гости к игрушкам».	Содействовать: -Упражнению детей в делении множества на части и объединении частей в целую группу; -Совершенствованию умений устанавливать зависимость между множеством и его частью. -Закреплению умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, умений делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть, умений различать и называть знакомые геометрические фигуры. -Развитию математических способностей. -Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал: Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала, Раздаточный материал: конверты с $\frac{1}{4}$ круга, коробка с остальными деталями, квадраты одного цвета(по 5 штук)
Сентябрь	«В лес по грибы».	Содействовать: -Ознакомлению детей с цифрами 1 и 2. -Упражнению в количественном счёте, в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Совершенствованию представления о треугольниках и четырёхугольниках. -Развитию умений ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы. -Воспитанию умений внимательно слушать задание воспитателя.	Демонстрационный материал: Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов, 10 треугольников одного цвета, образец узора. Раздаточный материал: математические наборы, листы бумаги, цветные карандаши.
Сентябрь	«В гости к цифре 3».	Содействовать: -Ознакомлению детей с цифрой 3. -Закреплению умений называть предыдущее и последующее число. -Совершенствованию умений сравнивать 10 предметов, располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. -Развитию внимания, умений двигаться в заданном направлении. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный материал: Карточки с изображением различных предметов, карточки с цифрами, 10 цилиндров разной высоты, дудочка, звёздочки, Раздаточный материал: карточки с разным количеством кругов, карточки с лабиринтами, карандаши, 10 полосок разной длины, ширины и цвета, математический набор.

Сентябрь	«Путешествие в страну сказок».	Содействовать: -Овладению детьми умениями сравнивать предметы по высоте, раскладывать 6 предметов в возрастном порядке. - Упражнению в количественном и порядковом счете в пределах 10. - Закреплению знаний геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги. -Развитию внимания, логического мышления, мелкой моторики, зрительного восприятия и памяти. -Воспитанию интереса к занятиям математикой, умение действовать сообща, доводить начатое дело до конца.	Разноцветные воздушные шары по количеству детей. К пяти шарам прикреплены небольшие конверты с загадками о сказочных героях. Демонстрационный материал: плоскостные фигуры сказочных героев (“Красная Шапочка”, “Чебурашка”, “Незнайка”, “Буратино”, “Карлсон”); 10 деревьев разного цвета; 6 домиков разной высоты и цвета; 7 дугообразных полосок, окрашенных в спектральные цвета; 5 геометрических фигур: квадрат красного цвета, прямоугольник синего цвета, круг желтого цвета, овал оранжевого цвета, треугольник зеленого цвета (для зрительного диктанта); карточки с текстами математических задач.
Сентябрь	«Поможем незнайке».	Содействовать: -Ознакомлению детей с числом и цифрой 4. -Закреплению состава числа 4. - Совершенствовать умение сравнивать предметы. - Развитию внимания, памяти, мышления детей, познавательного интереса.	Демонстрационный материал:наборы цифр. Раздаточный материал:математический набор.
Октябрь	«Путешествие кукол».	Содействовать: -Ознакомлению детей с цифрой 4. -Закреплению представлений о количественном составе числа с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Развитию умений обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица. -Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал :наборы цифр ,лента ножницы, куклы, машины ,строительный конструктор Раздаточный материал: Математический набор
Октябрь	«Поход в лес».	Содействовать: -Ознакомлению детей с цифрой 5, количественным составом числа 6 из единиц. -Закреплению умений последовательно называть дни недели. -Развитию мышления, умений видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. -Воспитанию активности.	Демонстрационный материал: Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком верёвки, коробочкой, флажком, рюкзак, карточки с цифрами. Раздаточный материал: наборы геометрических фигур, карточки с цифрами.

Октябрь	«Сбор урожая».	Содействовать: -Овладению детьми умениями составлять числоб из единиц. -Ознакомлению с цифрой 6. -Уточнению приёма деления круга на 2-4 и 8 равных частей, соотношений целого и частей, называть и показывать их. - Развитию умений двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме. -Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал :Корзина, муляжи фруктов и овощей, 2 тарелки карточки с цифрами от1 до5 ,круг,1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева ,схема маршрута Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, белые листочки с дерева, круги ножницы.
Октябрь	«Наведём порядок.	Содействовать: -Ознакомлению детей с цифрой 7, с составом чисел 7и 8 из единиц. -Закреплению представлений о треугольниках и четырёхугольниках. -Совершенствованию приёма деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей. -Развитию внимания, умений последовательно называть дни недели. -Воспитанию у детей самоконтроля.	Демонстрационный материал: Геометрические фигуры ,плоскостные изображения Незнайки ,Знайки, Самоделкина ,Карандаши, ,9 карточек с изображением инструментов, карточки с цифрами от1 до7, 2 коробки Раздаточный материал: листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами.
Октябрь	«Соберём цветик-семицветик ».	Содействовать: -Ознакомлению детей с цифрой 8, -Овладению умениями составлять числа 7 и8 из единиц. -Закреплению последовательность дней недели. - - Развитию умений составлять тематическую композицию по образцу, называть правильно последовательность дней недели. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный материал: Карточки с кругами, овал разделённый на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, карточки с кругами, овалы, карточки с цифрами.
Октябрь	«Зоопарк».	Содействовать: -Ознакомлению детей с цифрой 9, с составом числа 9 из единиц. - Совершенствованию умений называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. -Развитию глазомера, умений ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. -Воспитанию взаимоконтроля.	Демонстрационный материал: Мяч, карточки животных, карточки с цифрами от1 до9, 4 стула,4 круга разной величины. Раздаточный материал: круги разного цвета, листы бумаги, карандаши, круги разной величины,

Октябрь	«Весёлый счёт».	Содействовать -Ознакомлению детей с понятием вес предмета. -Закреплению знаний у детей о цифрах от 1 до9. -Совершенствованию умений составлять число 9 из единиц. -Развитию понимания независимости числа от направления счёта, умений группировать геометрические фигуры по цвету и форме. -Воспитанию активности детей.	Демонстрационный материал :Карточки с цифрами от1 до9, 5 цифрой 1, лента ,на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой. Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 1 до9, листы бумаги с изображениями трёх кругов, наборы геометрических фигур,подносы.
Октябрь	«Назови число»	Содействовать: -Ознакомлению детей с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0. -Уточнению представления о весе предметов. -Формированию представлений о временных отношениях. -Развитию внимания. -Воспитанию самостоятельности.	Демонстрационный материал:Мяч, матрёшка, картинки с изображением времён года, карточки с цифрами от1 до9, 9 кругов одного цвета, 3 ведёрка с разным количеством пшена. Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 0 до9, цветные круги.
Ноябрь	«Поможем Элли вернуться домой».	Содействовать: -Овладению детьми умениями составлять число 10 из единиц. -Ознакомлению с записью числа 10. -Закреплению навыка счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. -Формированию представлений о многоугольнике. - Развитию пространственного мышления, умений ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный материал :Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до9,геометрические фигуры, карточки с изображением разного количества предметов. Раздаточный материал: Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники.
Ноябрь	«Составь число».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять число 3 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. -Ознакомлению с цифрами от1 до9. -Уточнению представлений о многоугольнике. - Закреплению представлений о временах года и месяцах осени. -Развитию умений находить его стороны, углы и вершины. -Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал:2 набора карточек с цифрами от0 до9, 3 жёлтых и 3 тёмно-жёлтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счётных палочек, модель «Времена года» Раздаточный материал :Счётные палочки, 3 жёлтых, 3 красных круга, конверт с геометрическими фигурами.

Ноябрь	«По порядку рассчитайтесь».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. -Закреплению навыка порядкового счёта в пределах 10, умения последовательно называть дни недели. - Совершенствованию представлений о массе предметов. -Развитию умений анализировать форму предметов и их отдельных частей. -Воспитанию активности.	Демонстрационный материал: 4 круга, отличные по цвету от модели дома, маленький железный шар, большой пластмассовый шар, 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета. Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, картинки с контурным изображением самолёта и ракеты, математический набор.
Ноябрь	«Поможем коту Матроскину».	Содействовать: - Овладению детьми умением составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. -Ознакомлению с цифрами второго десятка в пределах 15. - Совершенствованию умений строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. -Закреплению умений ориентироваться на листе бумаги. - Развитию внимания. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный материал: Полоска бумаги, 15 кругов, 10 счётных палочек, корзина, 5 морковок, 5 свеколок, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей. Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, математический набор.
Ноябрь	«Играем с мячами».	Содействовать: - Овладению детьми умением составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. -Ознакомлению с образованием чисел второго десятка в пределах 15, с измерением величин с помощью условной меры. - Развитию умений ориентироваться в пространстве. -Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал: Две корзины: в одной 10 мячей, в другой 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, лист бумаги, картонная полоска, 2 коробки с карандашами, карточки с цифрами Раздаточный материал: карточки с цифрами, план детского сада.
Ноябрь	«Путешествие Белоснежки».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. -Ознакомлению с образованием чисел второго десятка в пределах 20. - Совершенствованию умений измерять величину предметов с помощью условной меры. -Развитию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, картинки с изображениями 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера, цветные мелки. Раздаточный материал: Круги одного цвета, корзины, полоска бумаги, меры, цветные карандаши, тетрадь, наборы счётных палочек.

Ноябрь	«Наведём порядок».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Закреплению количественного счёта в пределах 15. -Упражнению в измерении длины предметов с помощью условной меры. - Развитию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, 15 мышат в майках, 8 картинок с изображением осьминогов Раздаточный материал: Полоски-дорожки, условные меры, круги одного цвета, треугольники, листы бумаги в клетку, простые карандаши.
Ноябрь	«Составим команду спортсменам».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа -Упражнению в измерении предметов с помощью условной меры. - Совершенствованию навыка счёта в пределах 20. - Развитию глазомера, умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Воспитанию активности.	Демонстрационный материал: Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат. куб, полоска бумаги Раздаточный материал: Круги двух цветов, тетради в клетку ,карандаши, кубы равные по высоте 3 полоскам-мерам, полоски меры, счётные палочки.
Декабрь	«Составим команду спортсменам».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа -Упражнению в измерении предметов с помощью условной меры. - Совершенствованию навыка счёта в пределах 20. - Развитию глазомера, умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Воспитанию активности.	Демонстрационный материал: Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат. куб, полоска бумаги Раздаточный материал: Круги двух цветов, тетради в клетку ,карандаши, кубы равные по высоте 3 полоскам-мерам, полоски меры, счётные палочки.
Декабрь	«Назови число».	Содействовать: -Определению детьми умением составлять число 10 из двух меньших. -Закреплять умение определять предыдущее ,последующее и пропущенное число к названному. - Упражнению в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. -Формированию навыка ориентировки на листе бумаги в клетку. - Развитию глазомера. -Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал: Мяч, карточки с цифрами, «отрез ткани» , полоска бумаги, 10 пирожков, 2 тарелки. Раздаточный материал :Счётные палочки, 10 кругов, 10 треугольников, тетради в клетку, карандаши .

Декабрь	«Крокодила считалка»	Содействовать: -Овладению детьми умением моделировать предметы с помощью геометрических фигур. -Закреплению представлений о количественном и порядковом значении числа, умения составлять число 10 из единиц. -Совершенствованию навыка измерительной деятельности. -Развитию умения двигаться в заданном направлении. -Воспитанию усидчивости.	Раздаточный материал :Круги разного цвета, счётные палочки, плоские геометрические фигуры.
Декабрь	« Познакомим Буратино с монетами»	Содействовать: -Ознакомлению детей с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. -Формированию навыка ориентировки на листе бумаги. -Уточнению представлений о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. - Развитию внимания, сообразительности. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный материал: Буратино, купюры и монеты, карандаш ,тетрадь, ластик, ручка, 3 обруча одного цвета ,коробка, геометрические фигуры, Раздаточный материал :коробочки с монетами, тетради в клетку.
Декабрь	«Делаем покупки»	Содействовать: -Ознакомлению детей с монетами достоинством 1,5,10 рублей. -Овладению умением считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимают не один ,а несколько предметов. -Развитию представления времени. -Воспитанию активности.	Демонстрационный материал: конверт, карандаш, ластик, тетрадь, линейка, ручка , ценники, круги двух цветов, песочные часы. Раздаточный материал : Монеты, счётные палочки.
Декабрь	«Магазин»	Содействовать: -Ознакомлению детей с монетами. -Овладению чувством времени. -Формированию умений воссоздавать сложные по форме предметы. -Развитию умения считать по заданной мере в пределах 20 . -Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал: Наборы монет, песочные часы, ёлочные украшения, ценники, 20 кругов Раздаточный материал :Наборы монет,20 квадратов, кругов, тетради, карандаш.
Декабрь	«Покупаем корм для птиц»	Содействовать: -Уточнению у детей представлений о монетах. -Овладению умением измерять объём сыпучих веществ с помощью условной мерки. -Ознакомлению с часами. -Формировать умение определять форму предметов. - Развитию чувства времени. -Воспитанию любви к пернатым.	Демонстрационный материал: Картинка с изображением кормушки, стакан с пшеном, 2 миски, стакан, полоска картона, будильник, наручные , настенные часы, макет часов. Раздаточный материал: Счёты, наборы монет, разрезные части скворечника.

Декабрь	«Готовим муку для выпечки печенья»	Содействовать: -Овладению умением измерять объём сыпучих веществ. -Ознакомлению с часами. -Закреплению представлений о многоугольнике. -Развитию умения ориентироваться на листе бумаги. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный материал: Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. Раздаточный материал: Миска с мукой, банка, чайная ложка, макет часов, тетради в клетку, карандаши, многоугольники.
Декабрь	«Поможем коту Матроскину»	Содействовать: -Ознакомлению детей детьми с правилами измерения жидких веществ. - Закреплению понимания отношений между числами натурального ряда. -Развитию «чувство времени»,умений моделировать геометрические фигуры. -Воспитанию познавательного интереса.	Демонстрационный материал: Песочные часы, стихи о геометрических фигурах, карточки с цифрами, металлофон, барабан, кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги. Раздаточный материал: Пластилин, верёвка, счётные палочки, 10 кругов.
Январь	«Соберёмся вместе».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. -Закреплению представлений о последовательности времён года и месяцев года. -Упражнению умений объединять части в целое множество. -Развитию умений конструировать геометрические фигуры. -Воспитанию взаимовыручки.	Демонстрационный материал: Верёвка ,2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка изображение птиц, картинки разных времён года. Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 1 до 10, счётные палочки, верёвочки.
Январь	«Игра с мячом».	Содействовать: -Закреплению у детей умений раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10, умение называть предыдущее, последующее и пропущенное. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги. -Развитию умений видоизменять геометрические фигуры. - Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал : Мяч, карточки с цифрами разного цвета. Раздаточный материал: Тетради, карточки с цифрами, простые карандаши.
Январь	«Готовимся к школе».	Содействовать: -Овладению детьми умением оставлять арифметические задачи на сложение. -Закреплению умений видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. -Развитию внимания, памяти, логического мышления. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный материал : Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, листы ватмана с изображением геометрических фигур, картинка с изображением кошек, расположенных в три ряда. Раздаточный материал: Треугольники двух цветов, картинки кошек.

Январь	«Поможем Буратино сделать уроки».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию умений ориентироваться на листе бумаги . -Развитию внимания, памяти, логического мышления. - Воспитанию доброты.	Демонстрационный материал :карточки с цифрами, монеты, картинки с изображением лабиринта. Раздаточный материал: Наборы красных и жёлтых кругов, тетради, изображение лабиринта, карандаши.
Январь	«Строим ледяную крепость».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплению умений измерять объём жидких веществ. -Развитию умений ориентироваться на листе бумаги, логически мыслить. -Воспитанию активности.	Демонстрационный материал: Ведёрко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета ,ёмкость для воды, мерный стакан, лейка. Раздаточный материал :счётные палочки, тетради в клетку, карандаши, картинки с изображением детей , имеющих 5 отличий.
Январь	«Решаем задачи бабушки Загадушки».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Ознакомлению детей с монетами. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги. - Развитию внимания ,логическое мышление. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный материал: Картонные модели монет. Раздаточный материал: Карточки с цифрами, счётные палочки, монеты, тетради в клетку, карандаши.
Февраль	«Рыбки в аквариуме».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Ознакомлению с часами. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги. -Развитию познавательного интереса. -Воспитанию активности.	Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, 9 рыбок, панно аквариум. Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши.
Февраль	«Стройся в ряд».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствованию представлений о последовательности чисел в пределах 20. -Развитию умений в делении целого на 8 равных частей. -Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал: Карточки с изображением кругов до 20, панно с прорезями,10 мячей,2 куклы,5 конфет,7 фигурок животных Раздаточный материал: тетради, карандаши, счётные палочки, круги, ножницы,

Февраль	« Реши задачу».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение. -Упражнению в счёте предметов по образцу. -Развитию умения измерять длину отрезков прямых линий по клеточкам. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный материал: Круги двух цветов, 9 зайчиков, картинки диких животных, картинки посуды, картинки одежды. Раздаточный материал: листы бумаги, простые карандаши, листы с домиками и дорожками разной длины, и разного цвета, полоски бумаги, в клетку, карточки с цифрами.
Февраль	«Магазин».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию умения составлять число из единиц. -Закреплению умения называть зимние месяцы. -Развивать умение составлять тематические композиции из геометрических фигур. -Воспитанию интереса к математике.	Демонстрационный материал: Картинки с изображением зимы, 2 ветки дерева с силуэтом птиц, 10 синиц, 10 снегирей, предметы с ценниками :школьные принадлежности. Раздаточный материал :счёты наборы монет, наборы монет, геометрические фигуры, тетрадь, карандаши.
Февраль	« Решим задачу».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплению умения последовательно называть дни недели. -Формированию умений проводить прямые линии измерять их длину. -Развитию представлений о величине предметов. -Воспитанию активности.	Демонстрационный материал : Карточки с цифрами и знаками, 9 флажков, 9 ленточек, картинка с изображением горшка, полоска бумаги в клетку. Раздаточный материал: Счётные палочки, карточки с цифрами и знаками, тетради, карандаши.
Февраль	«Где мы были ,вам не скажем».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплению умения видоизменять геометрические фигуры. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Расширению представлений о весе предметов. -Развитию глазомера. -Воспитанию активности.	Демонстрационный материал : Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы. Раздаточный материал: Красные и зелёные круги, карточки с цифрами и знаками, разрезанные квадраты, тетради, цветные карандаши.

Февраль	«Определяем время».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствованию навыка определения величины предметов на глаз. -Ознакомлению с часами. -Развитию логического мышления. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный материал : Картинки с изображением машин, самолётов, ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами, контурное изображение ели. Раздаточный материал: листы с моделями для решения задач, макет часов, контурное изображение елей разной по высоте, счётные палочки карточки с цифрами и знаками.
Февраль	«Передай мяч».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию навыка счёта со сменой его основания. -Развитию представления о геометрических фигурах. -Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал: Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш. Раздаточный материал: Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и знаками, математический набор.
Март	«Считаем по разному».	Содействовать: -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствованию навыка счёта со сменой его основания. -Закреплению умений двигаться в заданном направлении в соответствии с уловными обозначениями. - Развитию памяти. -Воспитанию активности, самостоятельности.	Демонстрационный материал : Круги двух цветов, 3 полоски равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрёстка, 2 светофора, маленькие машины, куклы. Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, цифрами и знаками, математический набор.
Март	«Считай по порядку».	Содействовать: -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствованию умения моделировать геометрические фигуры. -Развитию представлений о количественном и порядковом значении числа. -Воспитанию внимания, воображения.	Демонстрационный материал : Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. Раздаточный материал: Пластилин, счётные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши.
Март	«Скажи наоборот».	Содействовать: -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Упражнению в умении определять время по часам. -Совершенствованию умений делить круг на 8 равных частей. - Развитию внимания. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный материал :Мяч , картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и знаками, математический набор. Раздаточный материал: Макет часов, листы бумаги, карандаши, круги, ножницами.

Март	«Назови число».	Содействовать: -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплению понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. - Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию внимания. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный материал :Мяч, , карточки с цифрами и знаками, «Ваза» 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг. Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши.
Март	«Круглый год».	Содействовать: -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию умений измерять длину предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплению умения называть последовательно времена и месяца года.	Демонстрационный материал : Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. Раздаточный материал: Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона, карандаши .
Март	«Составь число».	Содействовать: -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Упражнению в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. -Закреплению представления о монетах. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение определять вес предметов с помощью весов. -Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал:Мяч, учебные принадлежности с ценниками ,весы, вата, шарик из пластилина, Раздаточный материал: Наборы моделей монет, тетради в клетку, карточки с цифрами и знаками, карандаши.
Март	«Назови предмет».	Содействовать: -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствованию умению видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. -Развитию умений объединять части множества и устанавливать отношение между ними на основе счёта. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный материал: карточки с цифрами и знаками, , мяч, карточки со схематическими изображениями человечков в различных позах, бубен, образец узора. Раздаточный материал: карточки с цифрами и знаками, тетрадь карандаши.

Март	«Назови день недели».	Содействовать: -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплению умения последовательном названии дней недели. -Развитию способностей в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. -Воспитанию внимания, усидчивости.	Демонстрационный материал: Мяч. Раздаточный материал: Листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и знаками.
Март	«Считай дальше».	Содействовать: -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствованию умение конструировать объёмные геометрические фигуры, ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. -Воспитанию внимания.	Демонстрационный материал: Картинка «Улица нашего города», таблица с изображением дорожных знаков Раздаточный материал: Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетрадь в клетку, карандашами.
Апрель	«Математическая разминка».	Содействовать: -Упражнению детей в решении арифметических задач. -Совершенствованию навыка счёта со сменой основания счёта в пределах 20. -Развитию внимания, памяти, логического мышления. - Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал: 4 карточки с отпечатками ладошек. Раздаточный материал: Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.
Апрель	«Выполняй задание».	Содействовать: -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию умения измерять длину предметов с помощью условной меры. -Воспитанию внимания, памяти, логического мышления.	Демонстрационный материал : Карточки с цифрами 8 и 10,3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера и цвета, песочные часы, 2 картинки с изображением матрёшек, отличающихся друг от друга. Раздаточный материал: Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками.
Апрель	«Круглый год».	Содействовать: -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. -Развитию внимания, памяти, логического мышления. -Воспитанию активности.	Демонстрационный материал : Картинки изображением времён года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал :Картинки «Зажги лампу», тетради в клетку, карандаши, , карточки с цифрами и арифметическими знаками.

Апрель	«Сделай картинки похожими».	Содействовать: -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию умений «Читать» графическую информацию, обозначать пространственные отношения объектов и направление их движения. -Воспитанию внимания.	Демонстрационный материал: Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка. Раздаточный материал: Тетрадь в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов
Апрель	«Найди пропущенное число».	Содействовать: -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. -Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развитию умения создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. - Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный материал: Числовая лента, карточки с цифрами, две числовые линейки на доске. Раздаточный материал: Тетрадь с двумя числовыми линейками, и геометрических фигур, карандаши, наборы геометрических фигур, счётные палочки, , карточки с цифрами и арифметическими знаками.
Апрель	«Отгадай число».	Содействовать: -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Закреплению умения составлять число из двух меньших. -Развитию внимания, памяти, логического мышления. - Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный материал: Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку. Раздаточный материал: Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.
Апрель	«Найди своё место».	Содействовать: -Овладению умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию представлений об объёмных и плоских геометрических фигур. -Воспитанию любознательности.	Раздаточный материал: Карточки, на которых даны схемы столов в группе, тетрадь в клеточку, карандаши.
Апрель	«Считай дальше».	Содействовать: -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплению умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. - Развитию внимания, памяти, логического мышления. -Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал: Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. Раздаточный материал: Цветные карандаши, тетрадь в клетку, конверты с разрезанными квадратами, карточки с цифрами и арифметическими знаками.

Май	«Выполни задание».	Содействовать: -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Совершенствованию в умении ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. - Развитию внимания, памяти, логического мышления. -Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске. Раздаточный материал: Листы с изображением шариков разного цвета и величины, карандаши, математический набор.
Май	«Реши задачу».	Содействовать: -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание . -Формированию представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. - Закреплению умений называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. -Развитию умений определять местоположение предметов относительно друг друга. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный материал: Картинки с изображением дубов, сосен, шестиглавого змея, лист бумаги с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от0 до20. Раздаточный материал: Счётные палочки, математический набор, тетрадь, карандаши.
Май	«Распорядок дня».	Содействовать: -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание -Упражнению в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. -Совершенствованию представления о частях суток и их последовательности. -Развивать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. -Воспитанию внимания, воображения.	Демонстрационный материал: Серия картинок «Распорядок дня»,картинки с изображением 5 кактусов, 7 картинок с изображением воздушных шаров, открытки с изображением предметов разной формы. Раздаточный материал: Тетрадь , геометрические фигуры, карандаши, круги двух цветов.
Май	«Реши задачу».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять и решать задачи на сложение и вычитание . - Закреплению умения называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. -Формированию представлений о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. -Развитию умения определять местоположение предметов относительно друг друга. -Воспитанию внимательности при выполнении задания.	Демонстрационный материал: Картинки с изображением дубов, сосен, шестиглавого змея, лист бумаги с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от0 до20. Раздаточный материал: Счётные палочки, математический набор, тетрадь, карандаши.

Май	«В гости к игрушкам».	Содействовать: -Упражнению детей в делении множества на части и объединении частей в целую группу; -Совершенствованию умений устанавливать зависимость между множеством и его частью. -Закреплению умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. -Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. -Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал: Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала, Раздаточный материал: конверты с $\frac{1}{4}$ круга, коробка с остальными деталями, квадраты одного цвета (по 5 штук).
Май	«Геометрические фигуры».	Содействовать: -Закреплению детьми названий геометрических фигур. -Ознакомлению детей со способом рисования многоугольника в тетради. -упражнению в счете в пределах 20, называть четные и нечетные числа. -Закреплению умений составлять геометрические фигуры из счетных палочек. - Развитию памяти, логического мышления, внимания, умения ориентироваться на листе бумаги. -Воспитанию активности, любознательности.	Счетные палочки, простой карандаш, тетради, карточки с изображением геометрических фигур, геометрические фигуры.
Май	Путешествие по сказке колобок	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять и решать простые арифметические задачи на наглядной основе, составлять решение из цифр. -Закреплению знаний геометрических фигур и умение составлять из них простые изображения предметов, познакомить с геометрической фигурой параллелограмм. -Развитию логического мышления, памяти, сообразительности. -Развитию умения создавать новые комбинации из имеющихся элементов. -Активизации речи, учить правильно пользоваться математическими терминами. -Воспитанию интереса к математике, чувство коллективизма.	Демонстрационный материал: геометрические фигуры, игрушки. Раздаточный материал: листочки в клеточку, простые карандаши, математический набор.

Май	«Путешествие на остров знаний».	Содействовать: -Закреплению у детей знаний о днях недели, закреплению названия и свойства геометрических фигур, умение решать текстовые стихотворные задачи. Продолжать учить определять место того или иного числа в ряду по отношению к предыдущему и последующему числу, называть чётные и нечётные числа. -Формированию умения объяснять структуру арифметической задачи, уметь вычленять условие задачи, формулировать ответ. Записывать решение с помощью чисел и знаков. - Развитию внимания, памяти, способности рассуждать, логически мыслить. -Воспитанию интереса к математике.	Письмо от феи, мостик, сундучок, геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), мольберт, дом гномов, гномы-дни недели, 3 цветка с лепестками-цифрами, карточки «Хватит ли девочкам конфет?», наборы цифр и арифметических знаков, картинки на составление задач.
-----	---------------------------------	--	---

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие». («Ребёнок и окружающий мир»).

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Предметы – помощники».	Содействовать: -Формированию представлений у детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; -Развитию умений находить в окружении предметы, которые могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. -Воспитанию интереса к окружающему миру.	Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (компьютер, станок, робот, швейная машина), фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.
Сентябрь	«Дары осени».	Содействовать: -Расширению представлений детей о многообразии растений, их плодов, о разнообразном использовании человеком различных плодов. -Овладению умением узнавать растения по плодам и правильно называть их. -Ознакомлению с пользой плодов для здоровья человека. -Развитию знаний о способах сбора, хранении и приготовлении овощей, фруктов, ягод и грибов. -Воспитанию эстетического отношения к миру природы.	Картинки с изображением овощей, плодов, растений. Плакат.картинки с изображением сбора плодов, овощей.

Сентябрь	«Дружная семья».	Содействовать: -Обобщению и систематизированию представлений детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). -Активизации познавательного интереса к семье, к близким; -Развитию представлений о родовых корнях семьи, чувство гордости за свою семью. -Воспитанию желания заботиться о близких.	Кукла Незнайка; выставка фотографий членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок.
Сентябрь	«Почва и подземные обитатели».	Содействовать -Расширению представлений детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. -Систематизированию знаний о приспособлении животных к жизни в почве. -Развивать умение детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. -Воспитанию осознанного отношения к природе.	Картинки с изображением животных. Разные виды почв.
Октябрь	«Удивительные предметы».	Содействовать: -Овладению умением детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). -Развитию логического мышления.	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира. Карточки, состоящие из двух частей. Картинки домино, письмо от Незнайки.
Октябрь	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...».	Содействовать: -Расширению представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. -Формированию желания отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. -Развитию творческого воображения. -Воспитанию бережного отношения к окружающей природе.	Картинки с изображением осени в разные месяцы. Картинки или живые листья разных цветов.
Октябрь	«Как хорошо у нас в саду».	Содействовать: -Расширению и обобщению представлений детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. -Воспитанию доброжелательного отношения к сверстникам, к окружающим.	Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда разных профессий, фишки, призы.

октябрь	«Наша страна Россия»	Содействовать: -Расширению знаний детей о своей родине. -Ознакомлению с народными праздниками страны. -Развитию интереса к истории своего народа. -Воспитанию любознательности.	Картинки с изображением птиц нашего края, перелетные и неперелетные.
Октябрь	«Путешествие в прошлое книги».	Содействовать: -Ознакомлению детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; -Развитию интереса к творческой деятельности человека; -Воспитанию бережного отношения к книгам.	Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отображающих правильное, бережное отношение к книгам.
Ноябрь	«Птицы нашего края».	Содействовать: -Расширению знаний детей о разнообразии животного мира, умению узнавать и правильно называть птиц, живущих в местность, где живут дети. - Совершенствованию умений выделять характерные особенности разных птиц. -Формированию интереса к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц.	Картинки с изображением птиц нашего края, перелетные и неперелетные.
Ноябрь	«Зачем людям нужны...»	Содействовать: -Формированию понимания того ,что человек создает предметы для украшения своей жизни. -Развитию эстетического вкуса. -Воспитанию бережного отношения к вещам.	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих материальные и духовные потребности человека.
Ноябрь	«Прошлое и настоящее».	Содействовать: -Закреплению знаний детей о назначении предмета. -Развитию умений детей ориентироваться в прошлом и настоящем. -Воспитанию самостоятельности, активности.	Мяч.
Ноябрь	«Школа. Учитель».	Содействовать: -Ознакомлению детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. -Ознакомлению с деловыми и личностными качествами учителя. -Развитию интереса к школе. -Воспитанию чувства признательности, уважения к труду учителя.	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя; карта «Школьная страна», ручка, карандаш, тетрадь, мел, ранец.

Декабрь	«Растения и животные зимой».	Содействовать: -Расширению представлений детей о сезонных изменениях в природе. -Ознакомлению с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. -Развитию умений устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму. -Воспитанию бережного отношения ко всему живому.	Картинки с изображением сезонных изменений в природе; животных зимой.
Декабрь	«На выставке кожаных изделий».	Содействовать: -Формированию представлений детей понятия о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. -Ознакомлению с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. -Активизации познавательной деятельности. -Развитию интереса к старинным и современным предметам рукотворного мира. -Воспитанию познавательного интереса.	Мольберт, картинки с изображением предметов одежды, обуви, галантерейных изделий и музыкальных инструментов; кожаные полоски и лоскутки прямоугольной формы.
Декабрь	«Животные водоемов, морей и океанов».	Содействовать: -Расширению представлений детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. -Формированию представлений о взаимосвязях животных со средой обитания. -Развитию интереса к миру природы, к животным. -Воспитанию интереса к окружающему миру.	Картинки с изображением животных живущих в водоемах, морях и океанах.
Декабрь	«Путешествие в типографию».	Содействовать: -Ознакомлению детей с трудом работников типографии. -Формированию знаний о значимости каждого компонента труда в получении результата. Рассказать детям о том, как создается , оформляется и изготавливается книга. - Воспитанию любви к книге, уважение к людям, создавшим книгу.	Иллюстрации, картинки, презентация.

Январь	«День заповедников».	Содействовать: -Расширению представлений детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. -Формированию представлений о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края (на примере Московской области). -Развитию умений детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. -Воспитанию бережного отношения к природе.	Красная книга, картинки редких животных.
Январь	«Что такое бетон?».	Содействовать: -Ознакомлению детей с бетоном, с качествами и свойствами этого материала, способами его изготовления. -Активизации познавательной деятельности. -Развитию познавательного интереса. -Воспитанию умения слушать.	Таз, вода, цемент, песок.
Январь	Прохождение экологической тропы.	Содействовать: -Формированию умений детей видеть изменения природы в зимний период, желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности. -Расширению словарного запаса (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). -Развитию наблюдательности. -Воспитанию бережного отношения к природе.	
Февраль	«Русский народный костюм».	Содействовать: -Расширению у детей кругозора, любознательности. - Обогащению и активизации словаря детей по теме: русский костюм. -Формированию эстетического вкуса. -Воспитанию интереса к народному быту, любви к своей Родине.	Декорации и костюмы в русском стиле, предметные картинки («четвертый лишний»), ленточки; Хозяюшка в русском наряде, самовар.
Февраль	« В мире материалов». (викторина)	Содействовать: -Закреплению знаний детей о различных материалах. -Формированию умения выслушивать товарища. -Воспитанию правильного, бережного отношения к вещам.	Образцы ткани, бумаги, резины, кожи, меха, дерева.

Февраль	« Наши защитники».	Содействовать: -Расширению знаний у детей о Российской армии. -Формировать стремление быть похожими на них. -Развитию умения рассказывать о службе в армии отцов, братьев. -Воспитанию уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, желания подражать им в ловкости быстроте, смелости.	Фото отцов, братьев. Презентация « Наша армия».
Февраль	«Быт русского народа».	Содействовать: - Закреплению у детей знания о быте, характере и традициях русского народа (как жили на Руси, предметы русского быта, русская традиционная кухня, трудолюбие и гостеприимство русского народа). -Ознакомлению детей с русской традицией – капустинские вечеринки. - Активизации словаря детей русскими пословицами и поговорками. -Развитию мышления, речи, коммуникативных навыков. -Воспитанию интереса к народной культуре, быту и обычаям России, любовь и уважение к русскому народу; доброжелательное отношение друг к другу.	Иллюстрации по теме, предметы быта.
Март	« Огород на окне».	Содействовать: -Формированию представлений у детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. -Ознакомлению со способами вегетативного размножения растений. -Развитию умения высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. -Воспитанию бережного отношения к растениям.	Бумажные стаканчики с землей, лейки, семена огурцов.
Март	«Полубуйся: весна наступает».	Содействовать: -Расширению представлений у детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. -Формировать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. -Систематизированию знаний о жизни животных (млекопитающих, птиц, земноводных и рыб) в весенний период. -Развитию умений определять погоду с помощью народных примет. -Воспитанию интереса к народным приметам.	Иллюстрации и демонстрационный материал по теме «Весна».

Март	«Знатоки».	Содействовать: -Закреплению представлений у детей о богатстве рукотворного мира. -Расширению знаний о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. -Развитию интереса к познанию окружающего мира. -Воспитанию любознательности.	Предметные картинки из серии «Рукотворный мир».
Март	«22 марта — Всемирный день водных ресурсов».	Содействовать: -Расширению представлений у детей о значении воды в природе. -Формированию представлений о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. -Развитию умений в процессе опытнической деятельности самостоятельно получать элементарные знания о природе. -Воспитанию интерес к миру природы.	Презентация «Береги воду».
Апрель	«Мое - Отечество Россия».	Содействовать: -Формированию у детей уважения к культуре других народов. -Развитию у детей интереса к получению знаний о России. -Воспитанию чувства принадлежности к определенной культуре.	Открытки с изображением Москвы, флаг России, картинки костюмов разных народов мира
Апрель	«Здравствуйте, цветики-цветочки.»	Содействовать: -Расширению представлений у детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. -Формированию желания помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. -Развитию умений видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности. -Воспитанию бережного отношения к растениям.	Инструменты для ухаживания за комнатными растениями, картинки из серии «Цветы», модели цветов (цвет, форма, численность, характер поверхности листьев, характер стебля.
Апрель	«22 апреля - Международный день Земли».	Содействовать: -Расширению представлений у детей о том, что Земля — наш общий дом. -Уточнению знания о природно-климатических зонах нашей страны — пустынях, лесах степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистых воздуха, почвы и воды. -Развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. -Воспитанию любви к окружающему миру.	Глобус, карта климатических зон Земли.

Апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств».	Содействовать: -Ознакомлению детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. -Развитию ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. -Воспитанию и активизации познавательной деятельности.	Счеты, счетные палочки, микрокалькулятор.
Май	«Космос».	Содействовать: -Ознакомлению детей с космонавтом Ю. А. Гагариным и другими героям космоса. -Расширению представления о космосе. -Формированию понимания того, что освоение космоса решение многих проблем на Земле.	Картинки из серии «Космос», плакат «Солнечная система», фото Ю. Гагарина.
Май	«Город мой родной».	Содействовать: -Расширению и обобщению знаний и представлений о своем родном городе, селе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах. -Активизации познавательного интереса, внимания, памяти. -Развитию логического мышления, воображения. -Воспитанию бережного отношения к истории родного города.	Карта РФ, гербы и символы родного края. Фотографии с достопримечательностями и родного города, села.
Май	«Чье хозяйство больше?».	Содействовать: -Формированию умений у детей различать фермерское хозяйство и домашнее хозяйство. -Закреплению знаний о профессии фермера. -Развитию интереса к окружающему миру. -Воспитанию положительного отношения к труду.	Две картинки, на которых изображены фермерское хозяйство и домашнее хозяйство. Предметные картинки с атрибутами фермерского домашнего хозяйства.

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (конструирование).**

месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Материал.
Сентябрь	Конструирование из строительного материала.	Здания.	Содействовать: -Овладению детьми умениями в строительстве зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. -Формированию умений воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. -Развитию конструкторских навыков, направленного воображения; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. -Воспитанию активности, самостоятельности.	Ножницы, карандаши, ластики, конверт, фломастеры, коробочка, строительный материал, конструктор базовый.
Сентябрь	Конструирование из бумаги.	Коробочка кубической формы.	Содействовать: -Развитию умений детей правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков; самостоятельно готовить выкройку фигуры кубической формы.	Квадратный листы бумаги на каждого, один квадрат большого размера, разделенный на 16 квадратов сгибами.
Сентябрь	Конструирование из строительного материала.	Машины.	Содействовать: -Формированию представлений у детей о машинах разных видов, их строении и назначении; -Упражнению в плоскостном моделировании и в построении схем; -Развитию способности к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; -Воспитанию самостоятельности, активности, уверенности, независимости мышления.	Фломастеры, карандаши, ластики, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.

Октябрь	Конструирование из бумаги.	Бумажные кораблики.	Содействовать: -Овладению умениями у детей «читать» схему и создавать модель последовательно и точно по операциям. -Развитию координаций в системе «глаз-рука», восприятия, воображения. -Воспитанию интереса к освоению способов конструирования корабликов из бумаги.	Листы тонкой бумаги, фломастеры, цветные карандаши, схема.
Октябрь	Конструирование из строительного материала.	Летательные аппараты.	Содействовать: -Обобщению, систематизированию, представлений детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. -Развитию конструкторских навыков, умений моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки на будущих объектах. -Воспитанию умений быстро находить решение проблемных ситуаций.	Карандаши, ластик, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.
Ноябрь	Конструирование из бумаги.	Пирамидка .	Содействовать: -Закреплению у детей умений делать выкройку кубической коробочки, располагать на ней узор. -Развитию умений согласовано и дружно работать с товарищами, выполняя часть общей работы. -Воспитанию умения радоваться общему успеху, хорошему результату совместной работы.	Квадраты по 5шт.на троих детей, разного цвета размером 20,15,10см; елочки трех размеров для каждой коробочки (4-5шт.)
Ноябрь	Конструирование из строительного материала.	Роботы.	Содействовать: -Расширению знаний у детей об истории робототехники. -Овладению умениями создавать схемы и чертежи, моделировать на плоскости, конструировать из разных строительных наборов и конструкторов. - Развитие умений делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. - Воспитанию фантазии, воображения, внимания, сообразительности, изобретательности.	Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.

Декабрь	Конструирование из бумаги.	Узорные зонтики.	Содействовать: -Закреплению у детей умений придавать прямоугольнику треугольник. -Овладению в умении на глаз делать надрезы, работать в темпе. -Формированию желания придумывать что-то новое увлекательное и красивое. -Воспитанию фантазии, воображения.	Фантики 5-10 шт. одного вида, 10 видов, клей, ножницы, кисточки, картон, салфетки.
Декабрь	Конструирование из строительного материала.	Проекты городов.	Содействовать -Совершенствованию у детей конструкторских способностей. -Овладению умением составлять план строительства. -Формированию совместной поисковой деятельности. -Развитию умений делать самостоятельные исследования и выводы. -Воспитывать интерес к конструированию.	Бумага, карандаши, ластик..
Январь	Конструирование из бумаги.	Ведерко.	Содействовать: -Закреплению у детей умений готовить цилиндрические формы из бумаги . -Развитию умения создавать различные игрушки. -Воспитанию аккуратности при конструировании.	Прямоугольники 6 на 12 см для корпуса ведерка; квадрат со стороной 3,5см для доньшка; полоска 0,5на 12 см для дужки; полоски 2 на 4 и 2 на 12 см для украшения.
Январь	Конструирование из строительного материала.	Мосты.	Содействовать: -Совершенствованию умений у детей конструировать мосты разного назначения. -Овладению в построении схем, чертежей мостов. -Развитию умений конструировать движущиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм-рычаг, позволяющие приводить в движение отдельные элементы конструкции. -Воспитанию сообразительности, изобретательности.	Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, базовый конструктор.
Февраль	Конструирование из бумаги.	Корзиночка.	Содействовать: -Закреплению детьми умений делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на её сторонах. -Развитию умений делать игрушку,	Квадрат 20 или 16 см для корзиночки; полоски цветной бумаги 1,5*4 см

			по-новому используя выкройку кубической коробочки. -Воспитанию аккуратности при конструировании.	для флажка; полоска жёлтой бумаги 1*3см для палочек; полоска 1*12 см для ручки.
Март	Конструирование из строительного материала	Суда.	Содействовать: -Ознакомлению детей с использованием блока (колесо с желобком по ободу для верёвки) в механизмах, дать представление о ременной передаче. -Расширению представлений детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). -Развитию умений в сооружении различных судов. -Воспитанию интереса конструированию из строительного материала.	Геометрические фигуры, карандаши, ластик, конструктор.
Март	Конструирование из бумаги	Стол и стул.	Содействовать: -Ознакомлению детей с новой возможностью использования коробочки. -Овладению умениями делать новые игрушки. -Развитию умений применять в работе полученные ранее знания и навыки. -Воспитанию интереса к занятию.	Два квадрата одинакового цвета для основных частей стола и стула размером 20 и 12 см; квадрат со стороной 7 см или прямоугольник 7*10см для крышки стола, две цветные полоски 1*5 см для украшений.
Март	Конструирование из бумаги	Стаканчик.	Содействовать: -Закреплению умений у детей складывать квадрат по диагонали. -Развитию умения контролировать свои действия: хорошо ли сделаны сгибы, точно ли совпадают стороны сгиба. В ходе работы находить ошибку и исправлять её. -Воспитанию самостоятельности, усидчивости.	Лист бумаги, цветные карандаши, клей. Образец воспитателя.
Апрель	Конструирование из строительного материала	Сказочный домик.	Содействовать -Формированию у детей эмоционального отношения к постройке. -Удовлетворению потребности детей в декоративном оформлении конструкции. -Развитию художественного вкуса у детей.	Строительный материал, иллюстрации, мелкие игрушки для обыгрывания.

			-Воспитанию выдержанности.	
Апрель	Конструирование из бумаги	Фантазии из «гармошки».	Содействовать: -Закреплению детьми умений складывать гармошку из бумаги. -Развитию художественного восприятия, творческого воображения. -Воспитанию аккуратности при конструировании.	Бумага белая, цветная, фактурная, ножницы, клей
Май	Конструирование из бумаги	Бабочка.	Содействовать: -Расширению у детей опыта художественного понятия различных изделий (бабочка), опыта художественного конструирования на основе обобщённого способа гармошка. -Развитию художественного восприятия, творческого воображения, материального мышления. -Воспитанию интереса к конструированию.	Бумага, карандаш простой, клей.
Май	Конструирование из строительного материала	«Домик для куклы».	Содействовать: -Закреплению детьми умений строить здания разных видов. -Развитию умения строить по образцу, самостоятельно отбирать материал. -Воспитанию интереса конструированию из строительного материала.	Строительный материал, иллюстрации, игрушки для обыгрывания.

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие». (Лепка, аппликация)**

месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа
Сентябрь	Лепка	«Бабочки красавицы».	Содействовать: -Овладению детьми умением принимать и самостоятельно реализовывать творческую задачу. -Развитию умений владеть пластическими и аппликативными умениями, способность к интеграции- раскрытию одного образа разными изобразительными средствами. -Воспитанию желания отображать свои впечатления.	Наблюдение за бабочками в летнее время, рассматривание изображений бабочек в научно-популярных иллюстрированных изданиях. Раскрашивание бабочек в раскрасках.

Сентябрь	Аппликация декоративная (коллективная композиция)	«Наша клумба».	Содействовать: -Овладению умениями вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; -Ознакомлению с вариантами изготовления лепестков; -Развитию композиционных умений – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы. -Воспитанию заботливого отношения к природе.	Рассматривание картинок, фотографий, календарей с изображением цветов; дидактические игры на восприятие цвета. Подготовка «клумб» разной формы из картона зеленого цвета. Обследование формы вырезанных клумб. Рассматривание клумб на участке детского сада. Беседа о цветниках, клумбах, необходимости ухода за цветами, о значении цветковых растений в жизни человека.
Сентябрь	Лепка животных	«Наш уголок природы».	Содействовать: -Овладению детьми умениями лепить животных. -Активизации разных способов и приемов лепки. -Развитию интереса к передаче характерных признаков (форма, окраска, движение). -Воспитанию интереса к животным, бережного отношения к ним.	Рассматривание иллюстраций и фотографий в детских энциклопедиях, познавательных книгах о природе.
Сентябрь	Аппликация коллективная	«Качели карусели».	Содействовать: -Овладению умениями детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. -Ознакомлению с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды по полам. -Формированию умений располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом. -Развитию композиционных умений: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм; строить изображение в зависимости от композиционной основы. -Воспитанию усидчивости, аккуратности, самостоятельности.	Рассматривание фотографий, иллюстраций, рисунков, знакомящих с видами и атрибутами детского отдыха.

Октябрь	Лепка по замыслу	«Грибное лукошко».	Содействовать: -Овладению умениями создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. -Закреплению представлений об особенностях внешнего вида грибов. -Совершенствованию техники лепки. -Развитию чувства формы и композиции. -Воспитанию интереса к природе.	Уточнение представлений о грибах, рассматривание изображений, рисование грибов по представлению или с опорой на фотографию; беседа о внешних различия грибов по внешнему виду шляпки.
Октябрь	Аппликация и плетение из бумажных полос	«Плетёная корзинка для натюрморта	Содействовать: -Овладению умениями создавать форму как основу будущей композиции. -Совершенствованию техники аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплетать бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами. -Развитию чувства ритма, мелкой моторики. -Воспитанию аккуратности при выполнении аппликации.	Рассматривание и обследование плетеных изделий.
Октябрь	Лепка.	«Девочка играет в мяч».	Содействовать: -Овладению умениями передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении. -Развитию умения лепить фигуру из целого куска пластилина, прочно устанавливать фигуру на подставке. -Воспитанию аккуратности при выполнении лепки.	Наблюдение за движениями детей на прогулке, во время игр. Рассматривание скульптуры малых форм.
Октябрь	Аппликация (аранжировка) из осенних листьев.	«Осенние картины».	Содействовать: -Овладению умениями создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. -Развитию чувства цвета и композиции. -Воспитанию интереса и бережного отношения к природе, желания сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.	Сбор листьев и семян, наблюдение в природе, беседы на тему осень, экспериментирование с природным материалом.

Октябрь	Лепка из пластилина или соленого теста.	«Фрукты-овощи». (витрина магазина)	Содействовать: -Совершенствованию у детей техники рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». -Овладению умениями грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. -Ознакомлению с новыми приемами лепки. -Развитию композиционных умений и способности к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения. - Воспитанию интереса к занятию.	Экскурсия в магазин, рассматривание витрин магазинов во время прогулок, рассматривание рекламных буклетов. Экспериментирование с пластилином.
Ноябрь	Аппликация ленточная (коллективная композиция)	«Там – сосны высокие».	Содействовать: -Овладению умениями составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели). -Совершенствованию аппликативной техники–умению вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. -Развитию композиционных умений. -Воспитанию навыка сотрудничества в коллективном творчестве.	Беседа о горах как природном объекте, о деревьях которые растут в горах. Рассматривание изображений деревьев.
Ноябрь	Лепка сюжетная (коллективная композиция)	«Туристы в горах».	Содействовать: -Овладению умением составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Варьировать способ лепки из цилиндра (валика), нарезанного с одного или двух концов (в зависимости от позы фигурки). –Формированию умений инициировать самостоятельный поиск разнообразных пластических средств для передачи динамики. -Развитию умений анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. -Воспитанию навыка сотрудничества.	Наблюдение за играющими и гуляющими детьми на прогулке, беседы о туризме, рассматривание спортивного инвентаря.

Ноябрь	Аппликация из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика)	«Тихо ночь ложится на вершины гор».	Содействовать: -Овладению детьми умениями создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики. -Расширению возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа. -Развитию чувства формы, мелкой моторики, умения координировать работу обеих рук. -Воспитанию интереса к природе, интереса к отображению знаний и впечатлений в изобразительном творчестве.	Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Горная страна»
Ноябрь	Лепка предметная на форме	«Едем – гудим! С пути уйди! (транспорт для путешествия)	Содействовать: -Ознакомлению детей с новым способом создания образа машинки путем дополнения готовой формы лепными деталями. -Овладению умениями видеть особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве, общую форму и находить способы её воплощения доступными средствами. -Закреплению представлений о форме предметов, умений анализировать особенности их строения, соотношения частей. -Развитию воображения, чувство формы, интереса к экспериментированию с формой. -Воспитанию желания проявлять творчества при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм.	Рассматривание изображений машин в книжках, каталогах, журналах. Конструирование различных видов транспорта из бумаги и строительного материала.
Декабрь	Аппликация декоративная с элементами конструирования.	«Цветочные снежинки».	Содействовать: -Ознакомлению детей с элементами прорезного декора. -Овладению умениями вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. -Развитию техники конструирования и вырезывания с опорой на схему. -Воспитанию интереса к народному искусству (бумажному фольклору).	Подготовка коллекции фантиков; знакомство с искусством «бумажного фольклора»; освоение элементов прорезного декора; упражнение в вырезывании отдельных элементов на полосе, сложенной вдвое; беседа об украшении окон к зимним праздникам.

Декабрь	Лепка.	«Дед Мороз».	Содействовать: -Овладению умениями передавать в лепке образ Деда Мороза. -Закреплению умения лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прощипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. -Развитию координации в системе «глаз–рука». -Воспитанию инициативы, сообразительности.	Беседы о новом годе и рассматривание иллюстраций.
Декабрь	Декоративно-оформительская деятельность.	«Новогодние игрушки».	Содействовать: -Овладению умениями делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона. -Знакомству с одним из способов их изготовления путем соединения 6-8 одинаковых форм, вырезанных по условной мерке; -Развитию у детей чувства цвета. -Воспитанию эстетического отношения к интерьеру.	Беседы о предстоящем празднике, рассматривание новогодних игрушек, подготовка декора для бумажных игрушек; чтение отрывка из произведения А. Толстого «Детство Никиты»; оформление картонной коробки для сбора и хранения игрушек.
Декабрь	Лепка миниатюр (в спичечном коробке)	«Лягушонка в коробчонке».	Содействовать: -Овладению детьми умениями лепить миниатюры. -Ознакомлению детей с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф). -Развитию мелкой моторики, координации работы рук и глаз. -Воспитанию интереса к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности.	Чтение сказки «Царевна – лягушка», рассматривание иллюстраций к ней. Игры с маленькими игрушками.

Январь	Аппликация с элементами рисования и письма.	«Перо Жар – птицы».	Содействовать: -Овладению детьми умениями сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. -Освоению художественного приема «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации. -Ознакомлению с приёмами штриховки и тушевки цветными карандашами. -Развитию руки к письму, согласованности в работе глаза и руки. -Воспитанию художественного вкуса.	Рассматривание перьев павлина, беседа о сказочных птицах, чтение русских народных сказок.
Январь	Лепка сюжетная по мотивам народных сказок.	«Бабушкины сказки».	Содействовать: -Овладению детьми умениями лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты. -Развитию способности к сюжетосложению и композиции. -Воспитанию художественного вкуса, самостоятельности, творческой инициативности.	Беседа по русским народным сказкам, чтение отрывков, рассматривание иллюстраций в детских книжках.
Январь	Аппликация.	«Тридцать три богатыря». (коллективная композиция)	Содействовать: -Овладению детьми умениями создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения, планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. -Совершенствованию техники аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги. -Развитию способности к композиции. -Воспитанию коммуникативных навыков, обогащению опыта сотрудничества и сотворчества.	Подготовка основы для композиции, чтение сказки «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А.С. Пушкина. Рассматривание репродукций В. Васнецова «Богатыри», беседа по содержанию картины.

Февраль	Лепка сюжетная по представлению.	«На дне морском».	Содействовать: -Формированию у детей интереса к лепке образов подводного мира по представлению. -Обогащению и разнообразию зрительного впечатления. -Созданию условий для творческого применения способов и приемов лепки. -Развитию умения договариваться и планировать коллективную работу. -Воспитанию воображения и чувства композиции.	Просмотр иллюстраций, открыток на морскую тему; знакомство с внешним видом и поведением отдельных животных. Беседа о жизни морских жителей.
Февраль	Аппликация сюжетная из бумаги и ткани.	«Как мой папа спал, когда был маленький».	Содействовать: - Овладению умениями детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приемы лепки. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания. -Развитию умений планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. - Показу приёмов оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (фантики, лоскутки ткани, тесьма, ленточки). -Воспитанию аккуратности при выполнении работы.	Рассматривание семейных фотографий – своих родителей в детстве, беседа о значении сна для здоровья человека; чтение народных потешек и песенок, колыбельных.
Февраль	Лепка предметная.	«Карандашница в подарок папе»	Содействовать: -Овладению детьми умений лепить красивые и в то же время функциональные предметы в подарок близким людям. Ознакомлению с новым способом лепки –из готовых пластин, моделирования формы изделия на основе готовой формы. -Развитию умения оценивать свои работы и работы товарищей. -Воспитанию любви и заботливого отношения к членам своей семьи.	Пластилин, стеки, поворотные диски, красивые бусинки, пуговицы, бисер.
Февраль	Аппликация декоративная (прорезной декор)	«Салфетка под конфетницу или вазу».	Содействовать: -Ознакомлению детей с новым приёмом аппликационного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»). -Овладению умением создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. -Развитию чувства композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета. -Воспитанию интереса к народно декоративно-прикладному искусству.	Знакомство с новыми видами народного декоративно-прикладного искусства, рассматривание узоров на различных полотенцах.

Март	Лепка сценки из сказки.	«По щучьему велению».	Содействовать: -Закреплению умений у детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. -Формированию умений передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. -Развитию умения оценивать работы. -Воспитанию самостоятельности.	Беседы о сказке, чтение её, рассматривание иллюстраций к сказкам.
Март	Аппликация (пейзаж).	«Весна идёт (весенние картины в рамках)».	Содействовать: -Формированию у детей интереса к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. -Созданию условий для творческого применения освоенных умений. -Развитию умения планировать свою работу. -Воспитанию воображения, чувства ритма и композиции.	Рассматривание репродукций картин знаменитых художников – пейзажистов.
Март	Лепка рельефная декоративная (изразцы)	«Чудо – цветок».	Содействовать: -Овладению детьми умением создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. -Освоению техники рельефной лепки. -Развитию чувства ритма. -Воспитанию интереса к декоративно-прикладному искусству.	Беседа о цветах, рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства.
Март	Аппликация (силуэтная)	«Голуби на черепичной крыше».	Содействовать: -Овладению детьми умением создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. -Совершенствованию техники аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). -Развитию чувства цвета и композиции, способности к формообразованию. -Воспитанию интереса к природе, желанию отражать вне мышления изобразительной деятельности.	Наблюдения за весенним небом во время прогулок, рассматривание разных голубей и их изображений в разных произведениях искусства, беседа о голубях- помощниках человека.
Апрель	Лепка	«Наш космодром»	Содействовать: -Формированию умений у детей создавать различные летательные (космические) аппараты конструктивными и комбинированными способами. -Развитию воображения и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. -Воспитанию познавательного интереса.	Беседа о космодроме, рассматривание иллюстраций по теме.

Апрель	Аппликация из шерстяных ниток	«Пушистые картинки». (ниточка за ниточкой)	Содействовать: -Овладению детьми умением делать аппликацию из шерстяных ниток. -Обогащению аппликативной техники - Показу двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное. -Развитию мелкой моторики, глазомера, чувства формы и композиции. -Воспитанию интереса к изобразительному искусству.	Беседа о ниточках (из чего и для чего изготавливают, какие бывают), рассматривание ниточек и классификация по виду, цвету, толщине.
Апрель	Лепка	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили».	Содействовать: -Овладению детьми умением лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз) передавая характерные особенности их строения и окраски (укреплять пластиковыми палочками, трубочками, зубочистками). -Развитию наблюдательности. -Воспитанию интереса к живой природе.	Рассматривание иллюстраций луговых растений и насекомых.
Апрель	Аппликация по замыслу		Содействовать: -Овладению детьми умением задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезания. -Закреплению умений красиво располагать изображение на листе. -Развитию чувства композиции. -Воспитанию интереса к изобразительному искусству.	
Май	Лепка	«Доктор Айболит и его друзья».	Содействовать: -Закреплению умений у детей передавать в лепке образы литературных героев. -Развитию образного представления, воображения. -Воспитанию стремлений добиваться выразительного решения образа.	Чтение сказки «Доктор Айболит» и рассматривание иллюстраций из книги.
Май	Аппликация с натуры	«Цветы в вазе».	Содействовать: -Закреплению у детей умений передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. -Совершенствованию приёмов вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д. -Развитию чувства композиции. -Воспитанию интереса к аппликативной деятельности.	Рассматривание весенних цветов, иллюстраций.

Май	Лепка с натуры	«Черепашка».	Содействовать: -Овладению детьми умением лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности, формы. -Закреплению умения применять знакомые приемы лепки. -Развитию образного представления. -Воспитанию самостоятельности.	Рассматривание энциклопедий, иллюстраций черепах.
Май	Аппликация	«Белка под елью».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять композицию по мотивам сказки. -Закреплению умения вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. -Развитию воображения, творчество. -Воспитанию аккуратности.	Рассматривание иллюстраций к сказкам.

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»(Рисование).

месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа
Сентябрь	Рисование.	«Лето».	Содействовать: -Овладению детьми умением отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе. -Закреплению приёмов работы с кистью и красками, умению составлять нужные оттенки цвета на палитре. -Развитию эстетического чувства, воображения. -Воспитанию инициативности, самостоятельности.	Беседы о том, как дети провели лето, что интересного узнали. Разучивание и чтение стихотворений, пение песен о лете.
Сентябрь	Рисование предметное	«Картинки на песке».	Содействовать: -Овладению детьми умением принять и самостоятельно реализовывать творческую задачу; -Развитию графических навыков, творческого воображения и опыта эстетической деятельности; -Формированию готовности к переносу способов одного вида худ.деятельности (рисование на песке) в другой (рисование на бумаге). -Воспитанию инициативности.	Рисование палочками на песке. Игры в песочнице. Беседа о летнем отдыхе. Рассматривание коллекции рисунков, выполненных детьми в старшей группе детского сада.

Сентябрь	Декоративное рисование на квадрате	«Узор».	Содействовать: -Закреплению умений детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. -Развитию эстетических чувств, воображения. -Воспитанию инициативы, самостоятельности, активности.	Рассматривание цветов, народных орнаментов, платков, тканей, оформленных цветами, листьями. Знакомства с работами художников.
Сентябрь	Рисование сюжетное по замыслу	«Улетает наше лето».	Содействовать: -Созданию условий для отражения в рисунке летних впечатлений. -Развитию уровня сюжетосложения и композиции. -Воспитанию уверенности, активности.	Беседа о летних занятиях и развлечениях. Схематическое изображение человека с помощью счётных палочек, карандашей. Рисование человечков на песке. Создание газеты с семейными фотографиями о летнем отдыхе.
Сентябрь	Рисование декоративное (модульное)	«Чудесная мозаика».	Содействовать: -Ознакомлению детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. -Овладению умением составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. -Совершенствованию изобразительной техники. -Воспитанию эстетического вкуса, интереса к оформлению интерьеров.	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, художественных открыток, знакомящих с техникой мозаика. Беседа о работе художников-декораторов.
Сентябрь	Рисование	«Золотая осень».	Содействовать: -Овладению детьми умением отражать в рисунке впечатления об золотой осени, передавая ее колорит. -Закреплению умения рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы с кистью. -Развитию умения располагать изображения по всему листу. -Воспитанию интереса к природе.	Экскурсия в парк. Наблюдение на участке детского сада. Рассматривание картин И. Левитана (Золотая осень).

Сентябрь	Рисование сюжетное по замыслу.	«Веселые качели».	Содействовать: -Овладению детьми умением передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. -Инициированию поиска изобразительно-выразительных средств для передачи движений качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей. -Развитию чувства ритма и способности к композиции. -Воспитанию самостоятельности, уверенности, активности.	Наблюдение за детьми, на прогулке. Рассматривание конструкций разных качелей (подвесные верёвочные, баланс на доске, цирковая трапеция и пр.).рассматривание иллюстраций в детских книжках.
Сентябрь	Рисование-(2 занятия)	«С чего начинается Родина»	Содействовать: -Созданию условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. -Овладению умениями рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). -Развитию творческого воображения, способности к композиции. -Воспитанию патриотических чувств, интереса к познанию своей Родины.	Беседа о Родине, подготовка альбома или газеты с семейными фотографиями.
Октябрь	Аппликация силуэтная и рисование декоративное	«Осенний натюрморт» (композиция в плетёной корзинке).	Содействовать: -Совершенствованию детьми техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. -Формированию интереса к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов–много красочных, красивых, ярких. -Развитию чувства формы, цвета и композиционных умений при подборе колорита. -Воспитанию эстетического отношения к природе в окружающем мире и в искусстве.	Рассматривание репродукций и художественных открыток с изображением натюрмортов, знакомство с натюрмортом как жанром живописи; составление натюрмортов из цветов, овощей, фруктов. Наблюдение за воспитателем как она вырезает силуэты из бумаги, сложенной вдвое (использует выразительную по цвету бумагу из старых журналов, буклетов).

Октябрь	Рисование и аппликация из бумаги (коллаж)	«Лес, точно терем расписной ...».	Содействовать: -Овладению умением создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. -Побуждению к поиску оригинальных способов создания кроны деревьев. -Формированию композиционных умений. -Развитию умений воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства. -Воспитанию интереса к занятию.	Создание основы для сюжетной композиции (лист бумаги большого формата с намеченной линией горизонта).
Октябрь	Рисование в технике «по мокрому» (с отражением)	«Деревья смотрят в озеро».	Содействовать: -Ознакомлению детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений. -Расширению возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи. -Совершенствованию техники рисования акварельными красками. -Развитию умений составлять цветовую композицию. -Воспитанию интереса к познанию	
Октябрь	Декоративное рисование.	«Завиток».	Содействовать: -Овладению умениями украшать лист бумаги крупной веткой с завитками, использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, ягоды, дуги, листья). -Развитию разнонаправленных движений, легкости поворота руки, плавности, слитности движений, пространственную ориентировку на листе. -Воспитанию самостоятельности.	Рассматривание народных узоров

Октябрь	Комплексное занятие	«Летят перелётные птицы». (по мотивам сказки М.Гаршина)	Содействовать: -Обогащению содержания изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. -Развитию умений детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя техники, передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела. -Поощрению детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.	«Лягушка-путешественница Чтение сказки М.Гаршина». Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа о перелётных птицах.
Октябрь	Рисование по желанию.	«Нарисуй свою любимую игрушку».	Содействовать: -Овладению детьми умением рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. -Закреплению умений рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. -Формировать умение оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. -Развитию воображения, творчество. -Воспитанию интереса к занятию.	Беседы о любимых игрушках, составлять описательные рассказы о игрушке.
Октябрь	Рисование с натуры.	«Ветка рябины».	Содействовать: -Формированию у детей умений передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. -Закреплению умений красиво располагать изображение на листе, применять разные приемы рисования кистью. -Упражнению в рисовании акварелью. -Развитию умения сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. -Воспитанию терпения, усидчивости.	Наблюдение осенних явлений в природе, рассматривание кустов и деревьев, расцвеченных осенью.

Октябрь	Рисование красками	«Круглый год».	Содействовать: -Овладению детьми умением самостоятельно находить содержание для изображения характерных признаков того или иного месяца (по выбору). -Формированию умений использовать различные технические приёмы в работе с красками. -Развитию умений подбирать подходящие цвета, хорошо располагать изображение на листе. -Воспитанию самостоятельности, уверенности, активности.	Знакомство с различными явлениями природы, наблюдение за признаками времен года, беседы о характерных признаках месяцев осени.
Ноябрь	Рисование декоративное с элементами письма.	«Такие разные зонтики».	Содействовать: -Овладению умений рисовать узоры на полукруге. -Систематизированию представлений о декоративных мотивах. -Совершенствованию навыков проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. - Развитие чувства формы, ритма, композиции.	Рассматривание ярких, красивых зонтиков с разных сторон; беседа о внешнем виде, строении и назначении, разнообразие видов.
Ноябрь	Рисование по замыслу	«Мы едем ,едем, в далёкие края...»	Содействовать -Овладению умением создавать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. -Совершенствовать умения рисовать несложные сюжеты и пейзажи. -Развивать творческое воображение, способности композиции.	Чтение стихотворения В.Набоков «Как часто, как часто я в поезде скором».
Ноябрь	Рисование с элементами аппликации	«По горам ,по долам...».	Содействовать: -Овладению умением передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. -Инициированию создания сюжета на фоне горного пейзажа. -Расширению возможности применения техники ленточной аппликации. -Развитию композиционных умений, мелкой моторики. -Воспитанию интереса к занятию.	Беседа о том, как выглядят горы, что на них растёт, кто живёт. Рассматривание иллюстраций, фотографий.

Ноябрь	Рисование постелью(пейзаж).	«Разговорчивый родник».	Содействовать: -Ознакомлению детей с новым художественным материалом –пастель (полицветы). -Овладению приемам работы острым краем и плашмя. -Развитию чувства цвета, умению передавать движения воды: рисовать свободные динамичные линии – «струйки» различного цвета. -Воспитанию смелости, уверенности, инициативности в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.	Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Горная страна», рассматривание картин и изображений родников.
Ноябрь	Рисование иллюстраций к сказке Д.М Мамина – Сибиряка «Серая Шейка».	«Серая Шейка».	Содействовать: -Закреплению у детей приемов рисования красками, закрашивания рисунка кистью; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. - Формированию умений выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки. -Развитию интереса к созданию иллюстраций к литературному произведению. -Воспитанию интереса к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	Цветные фоны, гуашь, кисть, ёмкость с водой, белая бумага, клей, ножницы, иллюстрации сказки.
Ноябрь	Рисование.	«Поздняя осень».	Содействовать: -Овладению умением передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. -Формированию представлений о нейтральных цветах, умению использовать эти цвета при создании картины поздней осени. -Развитию умений использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш -Воспитанию эстетических чувств.	Вспомнить с детьми приметы осени, поговорить с детьми об использовании в рисунке разных материалов, наблюдение на прогулке, заучивание стихотворений об осени.
Ноябрь	Декоративное рисование.	«Народная роспись ». По мотивам городецкой росписи	Содействовать: -Закреплению детьми умений расписывать поднос, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. -Развитию интереса к народному декоративно-прикладному искусству. -Воспитанию интереса к занятию.	Рассматривание различных видов росписи народного декоративно-прикладного искусства.

Ноябрь	Рисование	«Наша любимая подвижная игра «Кошки – мышки».	Содействовать: -Закреплению у детей приёмов создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. -Упражнению детей в рисовании акварелью. Развитию чувства композиции, воображения и творчества.	Игра в подвижную игру «Кошки – мышки».
Декабрь	Рисование декоративное	«Морозные узоры».	Содействовать: -Овладению детьми умением рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. -Расширению и разнообразию образного ряда – созданию ситуации для свободного, творческого применения разных декоративных элементов. -Совершенствованию техники рисования концом кисти. -Развитию чувства формы и композиции. -Воспитанию самостоятельности.	Беседа о искусстве кружевоплетения на примере вологодских мастериц. Рассматривание кружевных изделий.
Декабрь	Рисование по замыслу.	«Дремлет лес под сказку сна».	Содействовать: -Овладению умением создавать картину зимнего леса по замыслу. -Побуждению к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. -Формированию композиционных умений. -Развитию умений воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства. -Воспитанию интереса к рисованию как к искусству.	Рассматривание зимних пейзажей, знакомство с искусством Гжели.
Декабрь	Рисование.	«Как мы танцуем на музыкально м занятии».	Содействовать: -Овладению детьми умением передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. -Развитию умений рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. -Воспитанию самостоятельности.	Наблюдение за танцующими детьми на занятии, беседа по данной теме.

Декабрь	Рисование.	«Волшебная птица».	Содействовать: -Закреплению детьми навыка рисования цветными карандашами и закрашивание изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. -Формированию умения при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. -Развитию умений создавать сказочные образы. -Воспитанию интереса к народному искусству.	Рассматривание произведений народного декоративного творчества.
Декабрь	Рисование.	«Зимний пейзаж».	Содействовать: -Овладению детьми умениями передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. -Закреплению приёмов работы с красками, умение красиво располагать изображение на листе. -Развитию воображения. -Воспитанию интереса к занятию.	Чтение рассказов и сказок о зиме, рассматривание иллюстраций, разучивание песен и стихов о зиме.
Декабрь	Рисование героев сказки	«Царевна – лягушка»	Содействовать: -Развитию творческого воображения. -Овладению детьми умениями задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. -Формированию эстетического отношения к окружающему. -Закреплению навыков оформления изображений в цвете красками. -Развитию умений создавать сказочные образы.	Чтение сказки, беседа по сказке, рассматривание иллюстраций.
Декабрь	Рисование.	«Сказка о царе Салтане».	Содействовать: -Овладению детьми умениями выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. -Развитию творчества, воображения. -Воспитанию любви к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке.	Чтение сказки А.С. Пушкина, беседа по сказке и рассматривание иллюстраций.

Декабрь	Рисование-декоративное	«Дымковская игрушка»	Содействовать: -Совершенствованию умений техники рисования. -Развитию умений декоративного оформления , украшать элементами декоративной росписи. -Воспитанию интереса и эстетического отношения к народному искусству.	Рассматривание – в художественном альбоме «Дымковская игрушка», беседа о мастерицах, которые изготавливают дымковскую игрушку.
Декабрь	Рисование по замыслу.	«Новогодние игрушки».	Содействовать: -Овладению детьми умениями рисовать по памяти новогодние игрушки, отчётливо передавая форму основных частей. -Совершенствованию умений работать разными материалами. -Развитию воображения, творчества. -Воспитанию аккуратности, усидчивости.	Беседа о наступающем празднике.
Январь	Рисование.	«Новогодний праздник в детском саду».	Содействовать: -Закреплению детьми умений отражать в рисунке праздничные впечатления. -Формированию умений рисовать фигуры детей в движении, удачно располагать изображения на листе. -Совершенствованию умений смешивать краски с белилами для получения оттенков. -Развитию способности анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. -Воспитанию интереса к русским праздникам.	Вспомнить ребятам новогодний праздник.
Январь	Рисование.	«Иней покрыл деревья».	Содействовать: -Овладению детьми умениями изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев, рисовать гуашью – белилами. -Развитию эстетического восприятия, желания любоваться красотой зимнего пейзажа. -Воспитанию интереса к занятию.	Наблюдение на прогулках, рассматривание иллюстраций, репродукций картин, чтение стихотворений.

Январь	Декоративное рисование.	«Букет цветов».	Содействовать: -Овладению детьми умениями создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. -Закреплению знания теплых и холодных тонов. -Закреплению плавных, неотрывных движений руки при работе с кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом. -Развитию композиционных умений, эстетического чувства. -Воспитанию аккуратности.	Рассматривание альбомов с народными росписями, художественных открыток.
Январь	Рисование декоративное	«Нарядный индюк. (по мотивам дымковской игрушки).	Содействовать: -Совершенствованию техники рисования гуашевыми красками - рисовать кончиком кисти. -Развитию интереса и эстетического отношения к народному искусству. -Воспитанию самостоятельности.	Рассматривание разных видов росписи народного декоративно-прикладного искусства.
Январь	Рисование сюжетное по замыслу.	«Баба – Яга и Леший».	Содействовать: -Овладению детьми умениями рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев. -Формированию умений представлять изображаемый объект с разных точек зрения. -Развитию способности к сюжетосложению и композиции. -Воспитанию самостоятельности, инициативности в художественном творчестве.	Беседа или литературная викторина по русским сказкам, чтение отрывков. Рассматривание сказочных иллюстраций в детских книжках.
Январь	Рисование иллюстраций к сказке .	«Морозка».	Содействовать: -Овладению детьми умениями выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. -Развитию творчества, воображения. -Воспитанию любви к творчеству , стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке.	Чтение сказки , беседа по сказке и рассматривание иллюстраций.
Январь	Рисование.	«Сказочный дворец».	Содействовать: -Овладению детьми умениями создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. -Закреплению умений выполнить рисунок в определенной цветовой гамме. -Развитию воображения, творчества, эстетического чувства. -Воспитанию интереса к рисованию.	Конструирование различных дворцов, чтение сказок, рассматривание иллюстраций.

Февраль	Рисование по мотивам «гжели	«Пир на весь мир». (праздничная посуда и сказочные яства).	Содействовать: -Овладению у детей умением рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию. -Развитию чувства формы и композиции. -Воспитанию интереса к народному искусству.	Беседа о концовках русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам «Аленький цветочек», «Царевна- лягушка», ознакомление с керамической и деревянной посудой.
Февраль	Рисование декоративное с элементами аппликации и письма.	«Рыбки играют, рыбки сверкают».	Содействовать: -Овладению умениями у детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно- выразительными средствами. -Ознакомлению с нетрадиционной техникой декоративного рисования. -Развитию графических навыков и способности к формообразованию. -Воспитанию эстетического отношения к природе.	Просмотр фотографий, иллюстраций, открыток с изображением пресноводных рыб средней полосы, беседы о разных водоёмах.
Февраль	Рисование	«Зима».	Содействовать: -Закреплению детьми умений передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. -Развитию умений удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. -Воспитанию бережного отношения к природе.	Беседы о зимних пейзажах, рассматривание иллюстраций и репродукций.
Февраль	Рисование с элементами аппликации .	«Белый медведь и северное сияние». (Белое море».	Содействовать: - Овладению у детей умений рисовать пастелью северное сияние. -Побуждению к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. -Формированию умений изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. -Развитию чувства формы и композиции. -Воспитанию интереса к животным.	Беседа о разных частях света и климатических зонах, о Севере, его характерных особенностях. Рассматривание северных животных.

Февраль	Рисование по представлению	«Я с папой (парный портрет в профиль).	Содействовать: -Овладению у детей умений рисовать парный портрет в профиль, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение, конкретных людей (себя и папы). -Развивать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. -Воспитывать интерес к видам и жанрам изобразительного искусства.	Рассматривание репродукций картин известных художников. Беседа «Как мы с папой провели выходной день».
Февраль	Рисование	«Наша армия родная».	Содействовать: -Закреплению детьми умений создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. -Развитию умений в закрашивании рисунков цветными карандашами. -Воспитанию интереса к военным профессиям.	Цветные карандаши, альбомный лист, картинки из серии «Военные профессии»
Февраль	Рисование	«Конёк – Горбунок».	Содействовать: -Созданию условий для изображения детьми сказочного героя по мотивам литературного произведения. -Формированию самостоятельности, уверенности, инициативности, в поиске средств художественно-образной выразительности. -Развитию воображения, чувства цвета, формы и композиции. -Воспитанию художественного вкуса.	Чтение сказки «Конёк –Горбунок» П.Ершова, рассматривание иллюстраций к сказке, беседы .
Февраль	Рисование с натуры	«Ваза с ветками».	Содействовать: -Овладению детьми умениями рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток. -Закреплению умений красиво располагать изображение на листе бумаги. -Развитию техники рисования красками. -Воспитанию аккуратности при выполнении работы.	Цветные карандаши, альбомный лист, ваза с ветками.

Март	Рисование	«Мы с мамой улыбаемся».	Содействовать: -Овладению у детей умений рисовать парный портрет в профиль, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение, конкретных людей (себя и маму). -Развивать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. -Воспитывать интерес к видам и жанрам изобразительного искусства.	Рассматривание репродукций картин известных художников, семейных фотографии. Беседа «Как мы с мамой провели выходной день». Чтение стихотворения «Мама устала».
Март	Рисование с натуры.	«Букет цветов».	Содействовать: -Овладению у детей умением рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. -Ознакомлению с жанровым многообразием искусства. -Развитию способности к передаче композиции с определенной точки зрения. -Воспитанию интереса к природе.	Беседа о цветах, их разнообразии и культурно-эстетической роли в жизни человека.
Март	Рисование по мотивам литературного произведения	«Золотой петушок».	Содействовать: -Созданию условий для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. -Формированию самостоятельности, уверенности, инициативности, в поиске средств художественно-образной выразительности. -Развитию воображения, чувства цвета, формы и композиции. -Воспитанию художественного вкуса.	Чтение сказки «Сказки о золотом петушке» А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций к сказке, беседы о сказочных птицах.
Март	Рисование по замыслу.	«Нарисуй, что хочешь красивое».	Содействовать: -Закреплению у детей умений видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. -Формированию умения объяснять свой выбор. -Развитию способности оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. -Воспитанию усидчивости.	Беседы о красоте окружающего мира.

Март	Рисование по мотивам литературного произведения	«Мальчик с пальчик». (два занятия)	Содействовать -Овладению детьми умений передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. -Закреплению умений рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, начинать рисунок с главного – фигур детей. -Развитию умения передавать образы сказки.	Беседа сказки «Мальчик с пальчик», рассматривание иллюстраций к сказке.
Март	Рисование по заданной теме.	«Кем ты хочешь быть?».	Содействовать: -Закреплению у детей умений рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. -Развитию умений передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде. -Воспитанию интереса к профессиям.	Беседа «Кем быть?», чтение стихотворения «Кем быть?», рассматривание иллюстраций о профессиях.
Март	Рисование по замыслу.	«Мой любимый сказочный герой».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. -Закреплению умений рисовать акварельными красками. -Развитию образного представления, воображения. -Воспитанию любви к сказкам.	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций к ним, беседы о положительных и отрицательных героях.
Март	Рисование	«Обложка для книги сказок».	Содействовать: -Овладению умениями передавать особенности построения рисунка, красиво подбирать цвета для узора. - Развитие умений отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. -Воспитанию интереса к занятию.	Беседа о книгах, о том, кто и как их создаёт. Знакомство с двумя художниками иллюстраторами книг.
Март	Рисование	«Уголок групповой комнаты».	Содействовать: -Закреплению у детей умения отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. -Развитию умения передавать реальную обстановку, наблюдательности. - Воспитанию интереса к предметам окружающего мира.	Экскурсия по групповой комнате, с рассматриванием предметов декора.

Апрель	Рисование пастелью.	«Золотые облака». (весенний пейзаж)	Содействовать: -Ознакомлению детей с новым художественным материалом – пастелью. -Совершенствованию приёмов работы с острым краем (штриховка) и плашмя (тушёвка). -Развитию умений у детей передавать нежные цветовые нюансы (светло- и тёмно-голубой, голубой с белым и золотистым). -Воспитанию смелости, уверенности, инициативности в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.	Рассматривание облаков на прогулке, чтение стихов о весеннем небе.
Апрель	Рисование акварельными красками с элементами аппликации	«Заря алая разливается» .	Содействовать: -Совершенствованию детьми техники рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое сочетание. -Закреплению знаний о тёплых и холодных цветах и оттенках, упражнять в смешивание красок на палитре. -Развитию умений детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. - Воспитанию бережного отношения к природе.	Упражнение на цветовой модели «Радуга» в подборе гармоничных цветосочетаний. Подбор цветов и оттенков в «тёплой» части спектра. Дидактические игры на развитие восприятия цвета.
Апрель	Рисование	«Большое космическое путешествие».	Содействовать: -Совершенствованию детьми умений работать разными материалами. -Закреплению умений рисовать по собственному замыслу. -Развитию воображения, умений самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. -Воспитанию интереса к окружающему миру.	Цветные карандаши, альбомный лист, гуашь, кисть, ёмкость с водой,
Апрель	Рисование на объёмной форме (скорлупе яйца) .	«Чудо-писанки».	Содействовать: -Ознакомлению детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанки). -Уточнению представлений о композиции и элементах декора. -Развитию умений рисовать на объёмной форме. -Воспитанию интереса к народному творчеству	Образцы писанок, скорлупа яиц, гуашь кисть, восковые свечи.

Апрель	Рисование декоративное с элементами аппликации	«День и ночь».	Содействовать: -Ознакомлению детей с явлением контраста в искусстве, раскрыть специфику и показать средства художественно-образной выразительности. -Развитию умения детей создавать двухчастные контрастные композиции (день и ночь) раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно-прикладного искусства. -Воспитанию любознательности, художественного вкуса.	Рассматривание частей суток в иллюстрациях, в календарях.
Апрель	Декоративное рисование.	«Завиток» (по мотивам хохломской росписи).	Содействовать: -Ознакомлению детей с декоративным творчеством разных народов. -Формированию умения выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своём рисунке. -Закреплению умения свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. -Совершенствованию зрительного контроля над разнонаправленными и слитными движениями рук. -Развитию эстетического чувства (цвета, композиции). -Формированию умений оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Рассматривание красивых и разнообразных по оформлению обложек книг сказок. Просмотр презентации.
Апрель	Рисование	«Разноцветная страна».	Содействовать: - Закреплению умений передавать цвета и оттенки разными способами. -Расширению знаний о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. -Развитию воображения, творчества.	Рассматривание радуги, беседа о живой и не живой природе, о разных явлениях природы.
Апрель	Рисование	«Обложка для книги сказок».	Содействовать: -Овладению умениями передавать особенности построения рисунка, красиво подбирать цвета для узора. - Развитию умений отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. -Воспитанию интереса к занятию.	Цветные карандаши, альбомный лист, гуашь, кисть, ёмкость с водой.

Май	Рисование по замыслу:	«Весенняя гроза».	Содействовать: -Ознакомлению детей с принципом асимметрии, передающей движение (динамику картины). -Совершенствованию умений отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза. -Инициированию поиска средств художественно-образной выразительности. -Развитию чувство цвета, формы, композиции. -Воспитанию интереса к природе.	Беседа о разных явлениях природы, как буря, ураган, гроза, наводнение. Знакомство с правилами безопасного поведения в такую погоду или при таких явлениях природы. Рассматривание репродукций картин, художественных открыток.
Май	Рисование:	«Первомайский праздник»(9 Мая).	Содействовать: -Овладению умением передавать в рисунке впечатления от праздника, -Закреплению умений составлять нужные цвета. -Развитию эстетического восприятия. -Воспитанию любви к Родине к её народу.	Беседы, рассматривание, наблюдения, просмотр парада на Красной площади.
Май	Рисование:	«Цветущий сад».	Содействовать: -Овладению детьми умениями передавать характерные особенности весенних цветов. -Закреплению умения рисовать простым карандашом. -Развитию чувство цвета, формы, композиции. - Воспитанию интереса к природе.	Рассматривание весенних цветов. Беседы о весне.
Май	Рисование:	«Круглый год».	Содействовать: -Закреплению у детей умений отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. -Развитию умений строить композицию рисунка, передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. -Воспитанию активности, самостоятельности.	Цветные фоны, гуашь, кисть, ёмкость с водой, картинки из серии «Времена года»

Май	Рисование:	«Родная страна».	Содействовать: -Совершенствованию детьми умений работать разными материалами. -Закреплению умений рисовать по собственному замыслу. -Развитию умений самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. -Воспитанию любви к Родине.	Цветные карандаши, альбомный лист, гуашь, кисть, ёмкость с водой.
Май	Рисование	«Мой любимый детский сад».	Содействовать: -Созданию условий для отражения в рисунках впечатлений о детском саду. -Закреплению умений рисовать несложные сюжеты. - Развитию творческого воображения, способности к композиции. -Воспитанию самостоятельности.	Цветные карандаши, альбомный лист, картинки из серии «Детский сад».
Май	Рисование сюжетное по замыслу	«Здравствуй наше лето».	Содействовать: -Созданию условий для отражения своих впечатлений о лете, располагая -Развитию уровня сюжетосложению и композиции. -Воспитанию уверенности, активности.	Беседа о летних занятиях и развлечениях. Схематическое изображение человека с помощью счётных палочек, карандашей. Рисование человечков на песке. Создание газеты с семейными фотографиями о летнем отдыхе.

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (Художественный труд)**

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	Конструирование из природного материала.	Дизайн сувениров и подарков. «Закладки – ламинашки из осенних листьев».	Содействовать: -Овладению умениями детей создавать линейные узоры из осенних листьев. -Формированию у детей представлений об орнаменте и научить выделять ритм: повтор или чередование элементов. -Развитию чувство ритма, гармонии, художественный вкус. -Воспитанию интереса к природе и желание сохранять её хрупкую красоту.	Полоски плотной бумаги или картона разного цвета, просушенные осенние листья, клей, кисточки, салфетки.

Сентябрь	Конструирование из природного материала.	«Петя-петушок, золотой гребешок».	Содействовать: -Формированию умений детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала, показать варианты сочетания художественных материалов. - Развитию способности к формообразованию композиции; интереса к экспериментированию в художественном творчестве. -Воспитанию самостоятельности , инициативности.	Пластилин, природный материал (шишки, жёлуди, плоды каштана, крылатки), зубочистки, спички, трубочки для коктейля, стеки, салфетки.
Октябрь	Художественное конструирование	Фантазии из «гармошки».	Содействовать: -Расширению у детей опыта художественного конструирования различных изделий (веер, птица, бабочка, юбка и др.) на основе обобщенного способа формообразования (гармошка). -Формированию универсальной способности регенерировать и воплощать различные идеи на основе одного освоенного способа, переносить художественный опыт в разные смысловые контексты. -Развитию художественного восприятия, творческого воображения. -Воспитанию аккуратности при выполнении работ.	Белая бумага, цветная, фактурная (старые цветные журналы), ножницы, клей, фломастеры, кисти, краски, нитки.
Октябрь	Конструирование из природного материала.	Игровой макет: «Аквариум» коллективная	Содействовать: -Ознакомлению детей с техникой создания зоологических миниатюр. -Формированию интереса к «опредмечиванию» абстрактной формы – превращению овоида в образы различных животных, переносу освоенного способа в иной материал (миниатюры на камушках, игрушки из природного материала). -Развитию эстетического восприятия, воображения. -Воспитанию чувства коллективизма.	Шишки, скорлупа ореха, листья сухие, камешки, ракушки, нитки, вертушки с ясеня, цветная бумага.

Ноябрь	Декоративно-оформительская деятельность в технике «коллаж».	«Осенние картины из листьев и лепестков».	Содействовать: -Овладению умениями создавать картины из осенних листьев и цветочных лепестков. -Формированию представлений о художественной технике «коллажирование». -Развитию ассоциативного восприятия, способности «читать» форму и наделять её разными смыслами; чувства цвета, формы, гармонии, художественный вкус. -Воспитанию интереса к природе, желания сохранять её хрупкую красоту, «давать вторую жизнь» в предметах интерьера.	Осенние листья сухие, картон, цветочные лепестки, вертушки с ясеня, клей, кисточки, ножницы, салфетки.
Ноябрь	Художественное экспериментирование с металлом и фольгой.	«Наша кузница».	Содействовать: -Расширению представлений о видах традиционных ремесел. -Ознакомлению с искусством художественной обработки металла. -Формированию представлений о профессии кузнеца. -Развитию интереса к экспериментированию с металлом и фольгой – уникальным материалом, сочетающим свойства бумаги металла. -Воспитанию любознательности, интереса к народной культуре, уважение к мастерам декоративно-прикладного искусства.	Фольга, фигурки из фольги, монеты, орехи, ножницы, карандаш, мелкие предметы, игрушки, кукольная посуда.
Декабрь	Художественное экспериментирование и моделирование.	«Праздничная наковальня».	Содействовать: -Ознакомлению детей с искусством художественной обработки металла. -Формированию интереса к экспериментированию с фольгой, обладающей пластическими свойствами. -Развитию творческого мышления и воображения, способности к формообразованию. -Воспитанию любознательности, интереса к народной культуре, уважение к мастерам декоративно-прикладного искусства.	Елочные игрушки и украшения из фольги, приготовленные педагогом. Фольга любая (разноцветная, с конфет и др.), ножницы скрепки, резинки для волос, нитки, веревочки.

Декабрь	Рельефная лепка по народным мотивам	Ассиметричная ветка».	Содействовать: -Овладению умениями создавать декоративные композиции в технике рельефной лепки по растительным мотивам. -Расширению представлений о таком виде гончарного искусства, как изразцы. -Формированию понятия о симметрии в декоративной композиции и создать проблемную ситуацию- предложить изобразить асимметричную ветку (в основе- дуга, завиток, спираль). -Развитию чувства формы и композиции. -Воспитанию художественного вкуса, интереса к декоративно-прикладному искусству.	Облицовочные керамические плитки или картонные квадраты размером от 10*10 до 15*15 (одного размера для объединения в общую композицию); глина (или солёное тесто, пластилин); стеки; 2-3 произведения декоративно-прикладного искусства с растительным орнаментом, изразцы- оригиналы или изображения; книжные иллюстрации с изображением печки и фотографии дымковских игрушек в рабочей тетради.
Декабрь	Декоративно-оформительская деятельность	«Мартенички и мэрцишоры»	Содействовать: - Освоению детьми способов конструирования корабликов из бумаги. -Развитию координацию в системе «глаз-рука», восприятие, воображение. -Воспитанию к русскому народному творчеству.	Листы тонкой бумаги, фломастеры, цветные карандаши, схема.

Январь	Декоративно-оформительская деятельность.	«Лубочные картинки».	Содействовать: -Овладению умениями «читать» схему и создавать модель последовательно и точно по операциям. -Ознакомлению с лубком как видом народного творчества, в котором гармонично связаны изображение и текст. -Развитию интереса к созданию общей книжки из лубочных картинок. -Воспитанию интереса к народной культуре.	Листы бумаги одного размера для будущей книжки с лубочными картинками, цветные карандаши и акварельные краски; кисти с широким мягким ворсом или импровизированные «лапки» (скрутки из ткани или салфеток); обложка для книжки.
Февраль	Декоративно-оформительская деятельность (изготовление подарков мамам и бабушкам)	«Изящный коллаж с кружевом и пуговицами».	Содействовать: -Расширению опыта детского творчества в технике «коллажирование». -Развитию интереса к изготовлению изящных женских подарков. -Развитию художественного вкуса, творческого воображения. -Воспитанию заботливого отношения к дорогим людям.	Коллекция кружевных изделий, простое мерное (ленточное) кружево для работы детям, пуговицы разного размера и цвета, крупные бусины, иглы с прочными цветными нитками, ткань или цветной картон – основа для картин, ножницы.
Февраль	Художественное конструирование из мягких материалов	«Кукла Бессонница». (текстильная скульптура)	Содействовать: -Углублению интереса к истории и традициям народной игрушки. -Умению мастерить традиционную тряпичную куклу Бессонницу бесшовным способом. -Формированию трудовых навыков (операции): складывание, сворачивание, скручивание, обматывание, завязывание. -Развитию тактильного восприятия, ловкости, аккуратности. -Воспитанию художественного вкуса, чувства красоты и гармонии; интереса к обыгрыванию куклы.	Коллекция текстильных кукол, фотографии тряпичных игрушек детей, выполненных в средней группе; лоскутки разного цвета на выбор детям, крепкие нитки, набивка (вата, синтепон, нитки), ножницы.

Март	Художественный труд	«Коллажи из силуэтов или отпечатков ладошек».	Содействовать: -Формированию умений у детей вырезать изображение по сложному контуру (обведение кисти руки). -Развитию интереса к собственной руке, воображения. -Воспитанию художественного вкуса.	Бумага, клей, карандаши, ножницы.
Март	Конструирование экспериментирование	«Превращение волшебного веера».	Содействовать: -Ознакомлению детей с вариантами преобразования формы для получения новых изделий. -Развитию интерес к экспериментированию с формой веера. Напомнить о множестве вариантов интерпретации «веера» (жабо, юбочка, гармошка, хвост, бабочки). -Воспитанию аккуратности.	Листы бумаги ,схемы в рабочих тетрадях
Апрель	Книжный дизайн	«Живые закладки».	Содействовать: -Уточнению представлений детей о закладке как функциональном предмете и его вариантах(по материалу, способу изготовлению, декору). -Развитию интереса к конструированию закладки с динамичным элементом- бегунком; творческого воображения. -Воспитанию интереса к деятельности.	Полоски картона двух размеров, фломастеры , ножницы, клей.
Апрель	Дизайн из природного материала	«Весенний венок».	Содействовать: -Расширению опыта создания атрибутов по мотивам и в технике традиционного народного искусства. -Умению плести венки из живых растений. -Развитию чувства ритма, любознательности, бережного отношения к природе. -Воспитанию терпения, настойчивости.	Полоски, лоскутки, бусины, прочные нитки, живые растения.
Май	Дизайн игр и игрушек	«Бумажные кораблики».	Содействовать: -Закреплению умений «читать» схемы и создавать модель последовательно и точно по операциям. -Формированию интереса к освоению способов конструирования корабликов из бумаги. -Развитию координации в системе «глаз-рука», восприятия, воображения. -Воспитанию самостоятельности.	Листы тонкой бумаги, фломастеры, карандаши, схемы.

Май	Художественное конструирование.	«Соломенный бычок».	Содействовать: -Ознакомлению с культурой народов мира. -Расширению опыта самостоятельного изготовления народных игрушек; познакомить с технологией конструирования игрушек из травы, шерстяных ниток, бумажных полосок. -Обогащению сенсорного опыта, разнообразию тактильных ощущений. -Воспитанию интереса к истории и традициям народной культуры.	Прочные нитки, большие пуговицы, цветная бумага, трава, ножницы,
-----	------------------------------------	------------------------	---	--